

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

**Всероссийский конкурс педагогических работников  
«Воспитать человека - 2024»,  
региональный этап**

**Номинация «Воспитание во внеучебной деятельности»**

**Тема: «Новые формы воспитательных практик по организации  
внеучебной деятельности в среднем звене»**

*Составитель: Гасантаева*

*Гава Багомедовна,*

*учитель русского языка и литературы*

*и классный руководитель*

село Приозерское, 2024 год

## **Вводная часть.**

Главные задачи современной школы – создание необходимых благоприятных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции учащегося в образовательном и воспитательном процессе, раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного, патриотически настроенного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Использование новых форм воспитательных практик по организации внеучебной деятельности **актуально.**

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. И к этому школа, семья и общество должны их готовить.

Применение новых форм воспитательной практики позволяет наполнить воспитательный процесс хорошим содержанием, а ценностно – ориентированные педагогические идеи обогащают сознание классного руководителя.

Главная идея педагогического опыта заключается в том, что необходимо создать условия для воспитания человека будущего как самобытной и свободной, деловой и предприимчивой личности, владеющей важными для современного человека компетентностями, ориентированной на саморазвитие и творческую деятельность. Педагог сегодня – новатор, навигатор, мотиватор гражданской и социальной активности, которая понимается, как готовность участвовать в различных социальных практиках.

Форма воспитательной работы – это доступный внешнему восприятию взаимодействия учителя, учащихся и родителей, который сложился из системы используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми. Инструментом, стимулирующим участие учащихся, может служить не только слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений, но и действия, совместное участие педагога и обучающихся в мероприятии, а также собственный пример классного руководителя.

Необходимость инновационного характера развития образования стала очевидной: без инновационного прорыва в применении образовательных технологий невозможно получить принципиально новое качество уровня воспитанности учеников. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

Вот уже третий год как я классный руководитель в 7 классе. Мой класс - это моя семья – мои дети. Это семья, где каждый день происходят интересные события, великие открытия и удивительные беседы. И в этой семье необходимо создать все условия для развития творческого потенциала ученика, всё, чтобы каждый ребёнок был доволен собой и готовился к жизни, которая ждёт его за порогом школы. Поэтому в своей деятельности я стараюсь использовать как традиционные, так и инновационные формы воспитательных практик.

### **Основная часть.**

Я расскажу о нескольких формах воспитательных практик, которые использую в среднем звене.

В своей работе практикую инновационные технологии: социальное проектирование, здоровье-сберегающие, ТРИЗ – технологии, которые в работе класса тесно переплетаются. Я подробно остановлюсь на социальном проектировании.

Социальное проектирование – особый вид деятельности, результатом которой является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Основные **задачи** социального проектирования – формирование социально-личностных компетенций, среди которых важнейшими являются навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность, навыки командной работы.

**Целью** социального проектирования является привлечение внимания детей к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение их в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

#### **Функции социального проектирования:**

- организационная;
- управленческая;
- инструментальная, индивидуальная;

Выполняя проекты, воспитанник принимает участие в мероприятиях, направленных на его социализацию и развитие.

Это поисковая работа, участие в акциях, конкурсах, проектная деятельность, флешмобы, буклеты, листовки, письма бойцам спецоперации на Украине,

участие в праздновании 9 Мая, экскурсии в школьный музей «Дорогой отцов – дорогой героев», музей Величаевских молодогвардейцев, к стене Памяти, памятникам села.

Я, как классный руководитель, выступаю здесь в роли направляющего, который координирует действия учащихся, помогает им реализовывать свой потенциал, направляет и вдохновляет их на преодоление трудностей и достижение поставленных целей и задач.

Я подробнее раскрою несколько проектов, которые актуальны в современных образовательных практиках и дали нам результат.

Исходя из опыта нескольких лет, мною разработан следующий **алгоритм** любого классного дела:

- \* старт;
- \* сбор информации;
- \* составление дорожной карты;
- \* работа по дорожной карте;
- \* анализ результатов проведенной работы;

Так, нами был создан и реализован проект «Парта героя «Мы чтим, мы гордимся!» (приложение 2) В сборе информации о выпускнике школы герое Советского Союза Якове Семеновиче Калашникове приняли участие три поисковые группы. Первая собирала материалы о биографии Якова Семеновича, вторая – об участии в боевых действиях во время Великой Отечественной войны, третья – о наградах. Группы направлялись в музеи, в библиотеки, встречались с дочерью Калашникова Рудневой Т.Я. Затем редакционная группа приступала к оформлению парты. Право, кому сидеть за партой, выбирали по заслугам в учении, спорте, добрых делах сообща. Экскурсии к Парте Героя для учащихся других классов проводили

экскурсоводы. Нашим консультантом по всем вопросам была руководитель школьного музея и детского объединения «Патриот» Елькина И.А.

Когда материал был собран, команды держали отчет, представляя свои находки. Классный руководитель, лидеры и старшие наставники вели каждую команду к цели. И, конечно, игровая форма работы в среднем звене необходима.

Продолжением «Мы чтим, мы гордимся!» стал проект «Письмо солдату», который особенно актуален в наше время. Ребята вместе с родителями участвовали в акциях «Дарю тепло», «Своих не бросаем!», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «125 блокадных граммов...». Собрали гуманитарную помощь детям Донбасса и воинам специальной военной операции на Украине. Написали 37 писем с теплой поддержкой и добрыми пожеланиями бойцам.

Наша классная группа работает по проекту «Родительская гостиная» для составления семейной родословной. Составляется дорожная карта по его выполнению, где расписан алгоритм работы класса и индивидуально. Каждый ребенок с родителями ведет сбор материала в конверте для оформления родословной своей семьи: фотографии, текстовый материал. Когда информация готова, ученик помещает материал на стенд. В День отчета в «Родительской гостиной» ребята достают материалы и приступают к оформлению своей родословной на открытом классном часе вместе с родителями. Приносят фотоальбомы, которые показывают классу, рассматривают и делятся впечатлениями. В течение года проводились встречи с прославленными родственниками: Клочко И.П.- ветераном труда, участниками боевых действий в Афганистане Джалиловым И.С. и Гапизовым Д.Г., познакомились с профессиями родных.

Интересен и важен в среднем звене проект «Здоровые мы – здоровое общество». Взрослым нужно с детства дать ребенку правильное направление к здоровому образу жизни. Удачно и необычно прошел час общения – дебаты «Легко ли быть здоровым?» с практической направленностью. (Приложение 1)

Реализацией данного проекта стала подготовка и проведение Дня здоровья с родителями, который включил фиточай, классный час «Здоровая семья – здоровое общество», соревнования «Веревочный круг».

Учащиеся активно посещают школьную и сельскую библиотеки, готовят и принимают участие в проводимых мероприятиях, сельских субботниках, экологических акциях «Чистый двор», «Посади дерево». Ребята постоянные участники концертов сельского Дома культуры. Осуществляется тесное сотрудничество с другими организациями села: концерт для работников участковой больницы, ролевая игра «Мы – пожарные», которые также играют большую роль в социализации и воспитании детей. Ведь главной задачей школы остается не только обучение детей, но и подготовка их к жизни в обществе, среди людей. Считаю очень нужным подспорьем во всех направлениях воспитательной работы внеурочные занятия **«Разговор о важном»** и **«Профминимум»**.

Наработками по новым формам воспитательных практик, которые я использую в работе, делюсь с коллегами.

В итоге можно сказать, что представленные новые формы воспитательных практик помогли в развитии у моих воспитанников способности анализировать различные проблемы, находить пути их решения, в приобретении навыка сбора информации и работе с ней. Дети учились формировать своё Я - концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Левокумского муниципального округа Ставропольского края

**Сценарий внеклассного мероприятия**

*Час общения-дебаты «Легко ли быть здоровым?»*

*7 класс*

Составитель: Гасантаева Г.Б.,  
учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель

село Приозерское, 2024 год



## I. Приветствие.

- Здравствуйте, ребята! Продолжаем вести разговор о важном.

## II. Постановка темы и цели встречи.

- Эпиграфом нашей встречи возьмем слова Артура Шопенгауера «Девять десятых нашего счастья основано на здоровье».

- Начнем наш диалог с притчи.

### **Игла, колотушка и жезл.**

Однажды крестьянин спас Даоса, когда тот тонул. Решил Даос отблагодарить крестьянина за добрый поступок и отвёл его в свою пещеру. Там достал он из тайника огромную тыкву и вынул из неё три волшебные вещи: иглу, колотушку и жезл. Положил их Даос у ног крестьянина и сказал:

- Хоть эти вещи и неказисты на вид, заключена в них волшебная сила: игла дарует жизнь и излечивает все болезни, колотушка при ударе высекает золотые и серебряные монеты, а жезл даёт власть победить любое войско и уничтожить врагов. Ты спас мне жизнь и в награду ты можешь выбрать одну из них.

## III. Проблемный ринг.

**- А что бы выбрали вы? Просигнальте карточками.**

**- Как вы думаете, что же выбрал крестьянин? Просигнальте карточками.**

Крестьянин, не долго думая, взял иглу и спрятал её у себя в поясе. — Ты слишком быстро принял решение, — удивился Даос. — Неужели тебя не прельщают богатство или власть?

**- Как вы думаете, что ответил крестьянин?\_**

— Я выбрал жизнь, и здоровье — ответил мудрый крестьянин, — так как ни власть, ни богатство без неё цены не имеют, а, спасая жизни других, я, при

желании, буду иметь и власть, и богатство.

- Как вы думаете, ребята, какова же тема нашей встречи?

(Ответы детей)

***Согласна. Сегодня у нас час общения-дебаты «Легко ли быть здоровым?»***

***И мы с вами выясним легко или трудно быть здоровым?***

Быть здоровым в любом возрасте – это здорово! Во всех поздравлениях, какому бы празднику они не посвящались, мы обязательно желаем крепкого

здоровья. Действительно жизнь и здоровье лучший подарок.

А сегодня целая наука – ВАЛЕОЛОГИЯ занимается изучением вопросов здоровья человека. Предлагаю и вам стать валеологами для обсуждения вопроса нашей встречи. Внимание на экран!

Медик: - Здравствуйте, уважаемые валеологи! В последнее время в мире значительно ухудшилось состояние здоровья людей, особенно подрастающего поколения. И в связи с этим у меня к вам вопрос. А знаете ли вы как быть здоровым и легко ли быть здоровым?

- Попробуем разобраться в этом вопросе и прийти к истине. Согласны?

- Я вижу, что валеологи и единомышленники заняли свои позиции.

- Валеологи пройдите, пожалуйста, к барьеру.

Единомышленники помогайте в утверждении принятой вами точки зрения достойно. Готовы?

- Ну что ж, приступаем к дебатам.

#### IV. Дебаты.

Вопрос первый:

**- Как вы думаете, что такое здоровье ?**

(ответы детей)

-А в Толковом словаре трактуется так:-

Здоровье — нормальная функция организма на всех уровнях его организации, нормальный ход биологических процессов, способствующих индивидуальному выживанию и воспроизводству.

**-Верно ли утверждение, что здоровым быть легко? Истина или ложь?**

**Просигнальте.**

Дети сигналият («истина», «ложь»)

**-Почему вы считаете, что здоровым быть легко – истина?**

(Выступление валеологов. Помогают единомышленники.)

**- Почему вы считаете, что здоровым быть легко - это ложь?**

(Выступление валеологов. Помогают единомышленники)

Перекрестные вопросы команд.

Вопрос от 1 команды:

Карточка

Прокомментируйте ситуацию: человек ест что хочет, отдыхает сколько хочет,

---

не перетруждается, лежит на диване, считает, что бережет своё здоровье.

Значит здоровым быть легко!

---

- Ваше мнение.

- Согласны с ответом?

**Вопрос от 2 команды:**

Наша позиция, что здоровым быть трудно. Секрет к ответу на наш вопрос в черном ящике. Музыкальная заставка. (вносят ящик)

В этом ящике лежит продукт, который рекламирует Читос, но медики запрещают употреблять его в пищу, особенно детям. Что за продукт?

Вопрос: Какие качества характера должен иметь подросток, чтобы отказаться от подобных продуктов?

**- Так какие же факторы влияют на здоровье человека?**

**(ответы детей)**

Наследственность – А. Суворов. (На примере великого полководца А. Суворова история убедилась, как из слабого ребенка вырос великий полководец. Благодаря закаливанию, здоровому образу жизни он укрепил свое здоровье. Ему трудно было стать здоровым, но после ему легко было добиться таких высот).

Экология. Эмоциональное состояние – **притча.**

Плохое настроение спросило у хорошего настроения: Почему тебя все

любят, а меня нет. Хорошее настроение ответило: Я дарю радость и счастье, а ты печаль».

**- Как же влияет настроение на здоровье человека? Из личных наблюдений.**

Здоровый образ жизни (спорт, гигиена, режим дня, закаливание).

**- Что помогло нашему фигуристу Евгению Плющенко, после тяжелой**

**травмы представлять страну на олимпиаде в Сочи?** ( Да, благодаря силе

воли, упорству смог доказать, что он достоин.)

**-Пожелаем ему и нашей команде здоровья и побед в спорте.**

В зависимости от того, какие усилия человек прилагает, какую силу воли проявляет, какую ответственность за собой чувствует по сохранению своего здоровья, как нельзя к стати будет совет: Нужно не только хотеть, но и уметь заботиться о своем здоровье. Исходя из ваших мнений, можно с уверенностью сказать, что правы обе команды, то есть и легко, и трудно быть здоровым. Я предлагаю всем участникам пройти к доске и выбрать правильные аргументы в общий кластер - **проект.**

*(Кластер собирают на доске)-*

**- Какие аргументы не вошли в кластер?***(Лежать на диване, есть кириешки и чипсы, играть в компьютерные игры)*

**Спасибо. Присядьте.**

**- Мы пришли к истине, а что скажут медики? Внимание на экран!**

Слайд

Медик: - Уважаемые валеологи, посмотрите на экран совпали ли ваши мнения с мнением медицины?

- Надеюсь что совпали. Будьте здоровы!( читают)

СЛАЙД

### V. ИТОГ.

#### **- Нашу встречу я хочу завершить притчей.**

Однажды спросили Мудреца:

- Как тебе удалось до самой старости крепко держаться в теле?

И он сказал:

- Потому что жил я весной цветом, летом — ягодой, осенью — овощем, а зимой — холодом.

**Главную мысль этой притчи я советую вам взять девизом своей жизни —  
жить весной цветом, летом — ягодой, осенью — овощем, а зимой —  
холодом.**

- А сегодня предлагаю жить фруктами – это для вас! (корзина с фруктами)

- Спасибо за приятную и полезную встречу и откровенный разговор о важном!

**Вопрос от 1 команды:**

**Уважаемые друзья!**

**Прокомментируйте ситуацию: человек ест что хочет, отдыхает, сколько хочет, не перетруждается, лежит на диване, считает, что бережет своё здоровье. Значит здоровым быть легко!**

---

**Вопрос от 2 команды:**

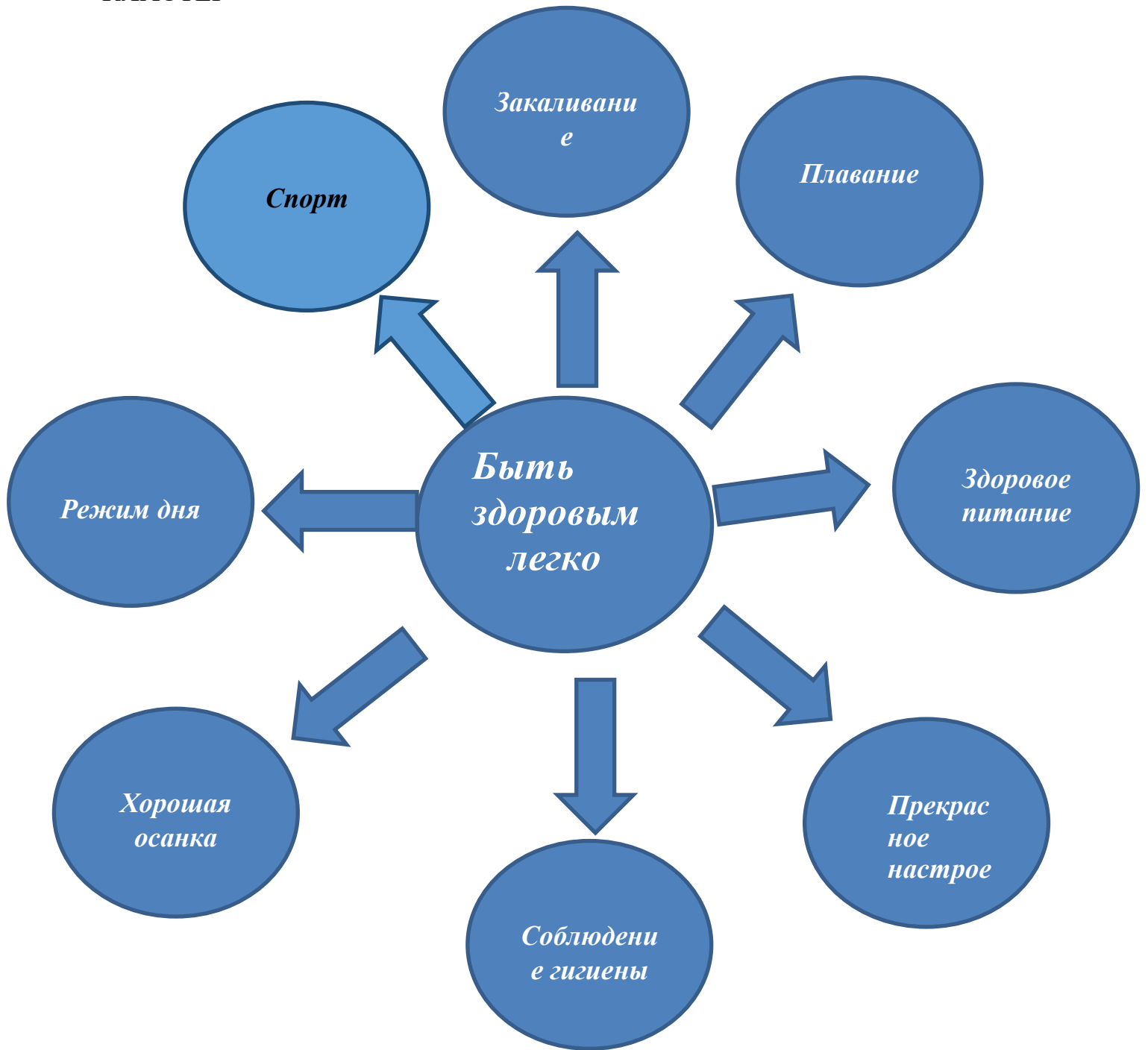
**Наша позиция такая - здоровым быть трудно. Секрет к ответу на наш вопрос в черном ящике.**

**(Музыкальная заставка, передаете ящик другой команде)**

**В этом ящике лежит продукт, который рекламирует Читос, но медики запрещают употреблять его в пищу, особенно детям. Что это за продукт? Что лежит в черном ящике?**



КЛАСТЕР



## Дорожная карта

**по реализации проекта «Парта Героя. Мы чтим, мы гордимся!»**

**2023-2024 учебный год**

**Цель:** создание условий для формирования у детей уважительного отношения к истории Отечества, героического прошлого и настоящего нашей страны.

№пп	Мероприятие	Время проведения	Ответственные
1.	Линейка-старт.	октябрь	Старшая вожатая, наставники
2.	Разработка условий по реализации проекта «Парта Героя «Мы чтим, мы гордимся!» критериями отбора на право занять «Парту Героя» (Я.С. Калашников – Герой Советского Союза)	ноябрь	Классный руководитель, наставники, лидеры
3.	Работа команд по сбору информации.	ноябрь	Классный руководитель, наставники, лидеры
4.	Работа команд с информацией.	декабрь	Классный руководитель, наставники, лидеры
5.	Анализ результатов проделанной работы.	январь	Классный руководитель, наставники, лидеры
6.	Оформление и торжественное открытие Парты Героя.	январь	Классный руководитель, наставники, лидеры
7.	Экскурсии к Парте Героя.	постоянно	экскурсоводы

Займствованные источники:

<https://infourok.ru/ispolzovanie-kejsovoj-tehnologii-v-vospitatelnoj-rabote-5328755.html>

<https://www.google.ru/search?q>

<https://infourok.ru/novye-formy-vospitatelnyh-praktik-5332142.html>