

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

**Интегрированный урок
«Название чисел при делении»**

*Составили: учителя начальных классов
Ислангереева Альбина Алихановна,
Абдурашидова Саният Магомедовна*

Интегрированный урок «Название чисел при делении»

Цель урока:

- формировать навыки решения задач, устного счета;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- развивать смекалку.

Задачи урока:

- отработать изученные вычислительные приемы,
- закрепить умение решать задачи разными способами
- развивать логическое мышление, умение рассуждать
- формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к математике.
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство товарищества.
- формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы; повысить мотивацию обучения, интерес к математике.

Универсальные учебные действия:

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Оборудование: проектор, компьютер, интерактивная доска, карточки с заданиями, модель светофора, дорожные знаки, тесты.

Ход урока

I. Организационный момент (Психологический настрой):

– Здравствуйте ребята. Садитесь! Сегодня я у вас проведу урок математики, в котором вы будете юными инспекторами дорожного движения, а я вашим консультантом.

- Я рада видеть ваши веселые глазки.

- Вижу, вы готовы к работе.

II. Постановка целей и задач урока:

- Ребята! У нас необычный урок математики, а урок путешествие. А в этом путешествии нам помогут знакомые дорожные знаки.

- Скажите, кто самый важный на дороге? Кто регулирует дорожное движение? (светофор) Ребята, светофор сегодня будет главным в нашем путешествии, и он вас приветствует.

- А что означают цвета светофора?

- *ответ ученика*

-А на какой цвет нужно переходить улицу? (Зеленый)

- И сегодня светофор дает нам зеленую улицу для устного счета.

III. Актуализация знаний

1. Устный счет

- Посчитаем устно.

- Поздороваемся с пальчиками 1, 2...

- Топорик, рубим десятки 10, 20...

- Приветствуем сотни 100, 200...

- Внимание на слайд!

Найдите лишнее число

- Посмотрите на 1 ряд (37)

-Почему?

- Посмотрите на 2 ряд. Найдите в этом ряду лишнее число.(13) Почему?

- Посмотрите на 3 ряд (15)

-Как называются компоненты при сложении?

-Как называются компоненты при вычитании?

- Как называются компоненты при умножении?

- Как найти неизвестное слагаемое?

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

- А вычитаемое?

- А как найти неизвестный множитель?

-А вы знали ребята, что не только у светофора есть сигналы, которые регулируют движение. Но существует еще и семафор. Кто знает, для чего он нужен?

- Да, Семафор сигнализирует машинисту о разрешении или запрещении движения на железной дороге.

- У вас на партах лежат сигналы семафора и сегодня на уроке они будут вашими помощниками. Зеленый – разрешающий, красный – запрещающий.

Экспресс задач.

- Внимание на слайд! Экспресс задач.

- Ребята, помогите машинисту построить маршрут, чтобы доехать до станции. А для этого решите задачи по кратким записям.

- Посмотрите на 1 вагончик, подумайте.

- Каково решение задачи?

- Кто готов?

- Если вы согласны показываете зелёный свет семафора, если нет – красный.

IV. Работа в тетрадях.

- Работаем в тетрадях

(Комментирует учитель)

- Беру тетрадку – раз

- Открываю -2

- Кладу с наклоном- три

- Беру ручку, записываем число, Классная работа.

1. Минутка чистописания

- Проработаем цифру – 8.

- Внимание на слайд!

- Даю образец. Печатная, прописная, пишу так.

- Записываем через клеточку строчку до конца

- Работаем в тетрадях, как на дорогах, правильно и аккуратно.

- Положите ручки посередине тетради.

V. Изучение нового материала. Введение в тему.

- Скажите ребята, как и где мы должны переходить улицу? (Ответы детей)

- Да. Переходить улицу нужно шагом и не торопясь в специально отведенных местах. Какой знак там должен стоять? (Пешеходный переход)

- Чтобы перейти дорогу, нам надо правильно построить маршрут, выполнив следующее задание.

- Математический диктант

- Записываем только ответы, в строчку через клетку.

- Первое слагаемое 40, второе 16. Найдите значение суммы.

- Проверяем..... (открываю ответ на переходе)

- Уменьшаемое 80, вычитаемое 7. Найдите значение разности.

- Первый множитель 3, второй множитель 6. Найдите значение произведения.

- Найдите произведение чисел 4 и 8.

- Отрезок длиной 12 см разделили на 4 равные части.

- Чему равна длина каждой части?

- Молодцы! Перешли дорогу.

- Ребята, какими арифметическими действиями пользовались во время устных вычислений?

- Мы с вами вспомнили компоненты сложения, вычитания и умножения.

- А кто знает, как называются компоненты при делении?

- Как вы думаете, какова же тема нашего урока?
- Да, ребята тема нашего урока «Название чисел при делении».
- И мы сегодня мы будем учиться правильно, называть компоненты при делении.
- А также повторим решения задач и уравнений. Ну и, конечно, правила дорожного движения.

VI. Первичное закрепление

-Внимание на слайд!

- Перед вами выражение (пример?) $12:4=3$ (12 разделить на 4 получится 3)
- Назовите первое число? (12, делимое)
- Что мы с ним делаем. Мы его делим.
- Как вы думаете, как он называется?
- Делимое.(А почему?)
- Назовите второе число, на которое делят – 4.
- Как называется это число при делении?
- Делитель. (Потому что он делит)
- И как же называется результат деления 12 и 4?
- Частное. Мы нашли часть от числа. Т. е. четвертую часть от двенадцати.
- Итак,
- Как называется первый компонент при делении? (Делимое)
- Как называется второй компонент при делении? (Делитель)
- Как называется результат действия деления? (Частное)
- Давайте вместе прочитаем запись, используя новые термины, хором. *Делимое 12, делитель 4, частное 3.*
- Назовите компоненты при делении (хором, индивидуально)

VII. Физминутка для глаз (автомобили)

- Ребята, а что это за знак?
- Это знак «Место отдыха»
- Ну что ж, пора и отдохнуть!
- Зарядка для глаз и для мышц. Следим глазами за движениями предметов.

VIII. Вторичное закрепление

- Работаем с учебником.
- Откройте стр. 62 и найдите № 1.
- Запишите математические выражения
- Кто желает к доске?
- Первое, делимое 6, делитель 3, найдите частное.
- Проверяем. Просигнальте. Согласны?
- Найдите частное чисел 12 и 6 . Запишите выражение.
- Проверяем. Просигнальте.

IX. Систематизация и повторение

- Светофор говорит Внимание. Впереди сложный путь. Нам предстоит решить задачи.

- Найдите № 2, задача первая
- Читаю задачу.

Юля посадила 18 луковиц в 3 ряда поровну. Сколько луковиц в каждом ряду?

- Прочитайте еще раз самостоятельно.

- О чем говорится в задаче? (о луковицах)
- Что известно в задаче, что неизвестно?
- Скажите, задача простая или составная?
- А почему? (потому что можем сразу ответить на вопрос)
- Работаем у доски? Кто желает?
- Запишите решение и ответ задачи.
- *ученик работает у доски.*
- Прочитайте хором вторую задачу.

Вера посадила 18 луковиц, по 3 луковицы в ряд. Сколько получилось рядов?

- Ребята, эти задачи похожи между собой?
- А чем они отличаются? (вопросом)
- Запишите решение и ответ к этой задаче самостоятельно.
- Проверяем с решением на слайде.
- Поднимите руки, у кого правильно.
- Молодцы!
- У кого не так, исправьте.
- Закройте учебники и тетради и отложите в сторону.

Работаем в паре

- У вас на партах лежат сигналы светофора. Возьмите их. 1 ряд - красные карточки, 2 ряд - зеленые и 3 ряд - желтые карточки.
- Вставьте пропущенные числа. Работаем.
- Проверяем.
- Назовите только те числа, которые вы вставили в окошки.
- Кто допустил ошибки, поднимите руки. Исправьте.
- Какие выражения вам трудно было выполнять?
- Примеры такого вида мы будем решать на следующих уроках.

Х. Итог урока.

- Молодцы ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие, в котором мы изучали компоненты при делении.
- Так как же называются компоненты при делении?(индивидуально)
- Вы, как юные инспектора, постарались и справились со всеми заданиями, подготовленными нашим Светофором. Я думаю, вы будете хорошими помощниками на дорогах.

Рефлексия.

- Что для вас на уроке было легко?
- А что трудно?
- Вот такие дорожные знаки придумал Светофор для учеников: разрешается учиться на 4 и на 5 и запрещается учиться на 2. А чтобы вы были в безопасности на дороге, я дарю вам светоотражающие знаки.

XI. Домашнее задание:

- Учебник стр. 62 № 3, задачи, подобные классной, и №6, знакомые вам примеры на порядок действий.
- Встаньте, подравняйтесь
- Переходом от урока к перемене предлагаю музыкальную заставку «Все бегут, бегут, бегут».

- Бежим на перемену.

Список литературы:

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012
2. М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2011
3. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012
- 4.«Классные часы» в помощь классному руководителю, авт.-сост. Г.П. Попова.- изд. «Учитель», 2011г.
5. Журналы «Начальная школа»
6. Интернет-сайты.
7. Астахов П. А. Я и дорога. М., Эксмо, 2009.
8. Бармин А.В. Изучаем правила дорожного движения. Тематические занятия. Волгоград: Учитель, 2010.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. .М., Вако, 2006 год.
10. Максинаева М.Р. Конкурсы, КВН, викторины, ребусы. М., Сфера, 2004 год