

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 28.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
В.А.Ковалева
от 02.09.2019 г. № 126.



Положение о непрерывном профессиональном развитии руководящих и педагогических работников МКОУ СОШ№8

1. Общие положения

1. Общие положения

1.1. Положение о непрерывном профессиональном развитии руководящих и педагогических работников МКОУ СОШ№8 с.Приозерского разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018г. № 298н;
- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018г. № 10);

- Нормативные акты, методические рекомендации Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

1.2. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников – важнейший фактор обеспечения высокого качества образования.

1.3. Непрерывный характер профессионального развития может быть достигнут при условии непрерывного профессионального сопровождения, которое предусматривает:

- объективную оценку уровня профессиональной компетентности педагогов;
- своевременное выявление профессиональных дефицитов педагогов, содействие их осознанию и формированию соответствующих образовательных запросов;
- использование форм повышения квалификации, ориентированных на устранение профессиональных дефицитов, в т.ч. посредством разработки индивидуальных планов самообразования;
- вовлечение педагогов в инновационную деятельность, способствующую формированию новых компетенций, готовности к деятельности в условиях изменений;
- поддержку деятельности педагогических сообществ, объединений, проектных групп, обеспечивающих условия для «горизонтального» обучения, открывающих возможности для самореализации в профессии, построения вертикальной либо горизонтальной карьеры.

1.4. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы, направления и формы организации непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников МКОУ СОШ№8.

1.5. При разработке Положения были применены следующие принципы:

- 1) системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
- 2) объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе

сформированных механизмов обеспечения объективности внутри учреждения, муниципальных, региональных, федеральных оценочных процедур

3) открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации

4) непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования

5) вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов

6) ориентация на результат – согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

2.1. Цели организации непрерывного профессионального развития педагогических работников:

- обеспечение роста профессиональных компетентностей, соответствующих современным требованиям Профстандарта;

- координация процессов непрерывного профессионального развития педагогов;

- обеспечение постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи педагогам при реализации индивидуального плана самообразования.

2.2. Задачи:

- формирование позитивного отношения педагогов к непрерывному профессиональному развитию;

- обеспечение адресной поддержки педагогических кадров;

- создание образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

- развитие профессионального потенциала на основе сопровождения конкурсной деятельности;

- содействие включению педагогов в инновационную деятельность.

2.3. Принципы непрерывного образования:

- системность – создание устойчивых связей между компонентами системы управления непрерывным профессиональным развитием педагогов;

- непрерывность – обеспечение интеграции формального, неформального и информального образования;

- открытость – информирование о состоянии и задачах непрерывного профессионального развития педагогов;

- диверсификация - вариативность предоставляемых образовательных услуг с учетом запросов педагогов;

- личностная детерминация.

2.4. Ожидаемые результаты:

- сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному профессиональному развитию;

- обеспечено принятие педагогами системы ценностей современного образования: идеологии Профстандарта;

- сформирована готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях изменений;

- обеспечена индивидуализация и адресность методической поддержки в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и образовательными потребностями педагогов и руководителей;

- достигнуты показатели повышения качества образования.

2.5. Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников осуществляется на основе интеграции формального, неформального и информального образования на всех уровнях профессионального взаимодействия.

3. Организация формального образования

3.1. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности педагогические работники имеют право получать не реже чем один раз в три года (ФЗ-273, ст. 57 ч. 5 п. 2).

3.2. Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБУ ДО ДДТ г. Ворсма, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна обеспечиваться освоением работниками МКОУ СОШ №8, осуществляющих образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.3. Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности может проходить в любых организациях, осуществляющих данную деятельность.

3.4. Координацию деятельности по обеспечению прохождения педагогическими работниками повышения квалификации и профессиональной переподготовки осуществляет методисты МКОУ СОШ №8.

4. Организация неформального образования

4.1. Неформальное образование организовано на основе системно-деятельностного подхода в рамках организации методической работы, охватывает основные направления методической работы, включает индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности:

- методические объединения;
- проблемно-творческие группы, педагогические мастерские, консультации, мастер-классы и т.д.;
- сетевое взаимодействие с использованием дистанционных форм (вебинары, ВКС, ресурсы образовательных порталов и др.)

4.2. В соответствии с профессиональными потребностями руководителей и педагогических работников могут быть реализованы индивидуальные планы самообразования использованием технологий тьюторства.

4.3. Для осуществления сопровождения профессиональной деятельности руководителей и педагогических работников могут быть привлечены педагоги, демонстрирующие лучшие образовательные практики.

5. Организация информального образования

5.1. Информальное образование включает:

- сопровождение разработки и реализации индивидуальных планов самообразования педагогов
- online обучение
- обучение под руководством наставников
- сопровождение конкурсной деятельности
- описание лучших практик педагогов

6. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов

6.1. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне МКОУ СОШ №8

- разработка положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесении мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ самообразования педагогов во ВСОКО;

- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;

- разработка планов индивидуального плана самообразования с учетом потребностей, запросов выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства;
- организация собеседования по корректировке индивидуальных планов самообразования педагогов после прохождения курсов повышения квалификации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту.

6.2. Механизмы управления реализацией индивидуальной программой самообразования педагогов на уровне педагога

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет потребности и профессиональные дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе результатов обучающихся;
- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации индивидуальных программ самообразования педагогов;
- проектирует свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации индивидуальной программы самообразования педагогом педагогическому сообществу.