

Диагностика социального окружения 9 класса МКОУ СОШ №8

Социальная диагностика - это процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, моральное и санитарно-экологическое состояние, с целью установления социального диагноза.

Основная цель мониторинга, как метода социально-педагогической диагностики, заключается в получении новой систематизированной информации об изучаемых проблемах в социально-педагогическом процессе, причем не единовременной, а поступающей через небольшие периоды времени.

Метод интервью – опрос лицом к лицу. Результативность этого метода, как и анкеты, во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. Разработка вопросов для интервью предполагает: определение характера информации, которую необходимо получить; формулирование приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы; составление первого плана вопросника и его окончательное редактирование.

Например, с целью изучения личностных качеств подростка-старшеклассника, его отношения с окружающим миром можно предложить следующий опросник:

1. Какие качества вам нравятся в окружающих людях? Какие из них у вас отсутствуют?
2. Много ли у вас друзей, с которыми постоянно общаетесь?
3. Легко ли вам удастся установить контакты с незнакомыми людьми?
4. Ваше отношение к учебе. Как оно свидетельствует о ваших достоинствах и недостатках?
5. Как вам помогает оценить себя отношение к труду?
6. Ваши взаимоотношения с родителями, педагогами, одноклассниками. Таков ли вы на самом деле, каким кажутся им?
7. Имеете ли вы цель? Что делаете для ее достижения?

Мониторинг является одним из наиболее эффективных методов социально-педагогической диагностики.

бчел. - охват подростков внеучебной деятельностью;

0 - динамика, количества подростков совершивших правонарушения;

0 - динамика распространения наркомании и алкоголизма среди подростков;

0 - динамика роста социально и педагогически запущенных подростков;

б - полнота учета семей «группы риска»;

процент успешно социализировавшихся детей на конец учебного года;

б - виды социальной и личносно значимой деятельности, в которых участвуют подростки –доп. образование, волонтерство.

1

5

б - количество подростков, воспитывающихся в неполных, многодетных и замещающих семьях.

Назовите класс - 8-9.

Укажите количество подростков, которое в нем обучается – бчел..

Отметьте, сколько из них состоит:

0 - на учете в ИДН;

?на внутришкольном учете;

0 - на учете в психоневрологическом диспансере;

0 - на учете в наркологической службе;

0 - педагогически запущенных, т.е. неуспевающих;

0 - подростков «группы риска»;

б - посещает внешкольные учреждения;

1 - воспитывается в неполных семьям;

1 - неблагополучных семьях;

0 - опекунских, замещающих семьях.

Ежегодное изучение социальной среды позволяет отслеживать динамику социально-педагогической ситуации микрорайона, - специфической для каждого возрастного периода системы отношений субъекта в социальной действительности, отраженной в его жизнедеятельности и реализуемой с окружаемым миром. Формой предоставления диагностики результатов социальной среды являются также социально-педагогические карты на каждого ребенка, семью, которые дают возможность глубже ознакомиться с их индивидуально-личностными особенностями, образом жизни семьи, положением в обществе и учреждении образования.

Таким образом, диагностика социальной среды позволяет социально-педагогической и психологической службе научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять свою деятельность по социализации подрастающего поколения, на должном профессиональном уровне скоординировать систему работы по их воспитанию, обеспечить комплекс необходимых консультационных мероприятий, разнообразных и действенных форм работы по правовым знаниям, здоровому образу жизни, социально-педагогическую поддержку прежде всего неблагополучным семьям.

Педагог-психолог _____ Г.Н. Мамонтова