

Информация МКОУ СОШ №8

Об организации работы по повышению качества образования работы школы и преодолению учебной неуспешности у обучающихся

Целью реализации антирисковой программы «Профилактика учебной неуспешности» является: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для успешного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, оказание адресной психолого-педагогической поддержки учащихся с рисками учебной неуспешности.

В ходе реализации дорожной карты программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности поставлены задачи по совершенствованию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности и разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; оказание адресной индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи учащимся с рисками учебной неуспешности.

На постоянной основе проведение педагогом-психологом и классными руководителями тренингов для родителей по проблемам мотивации детей по возрастным категориям: начальная школа и среднее звено. По итогам мониторинга проведены предметные МО, где обсуждались проблемы мотивации у учащихся, связанные с преподаванием предметов педагогами и оказанию помощи родителям при подготовке домашних заданий с детьми, так как 78 % родителей показывают, что они не могут помочь ребенку при выполнении домашних заданий, потому что не имеют определенных знаний по предметам. На помощь родителям приходят учителя-предметники и классные руководители, которые организывают для таких родителей учебно-консультации «Как помочь ребенку учиться».

Хорошая возможность помочь родителям - это Группа продленного дня для обучающихся 1-4 классов, где у учителя есть возможность отработать сложные темы по русскому языку и математике, дать подробные консультации и частично помочь в выполнении домашнего задания отдельным учащимися.

Проводим традиционные общешкольные и классные родительские собрания и родительские университеты по вопросам школьной неуспешности, консультирование родителей по вопросам воспитания. Стараемся увеличить долю родителей, вовлеченных в образовательный процесс: посещение

родительских собраний, участие во внеклассных мероприятиях, посещение открытых уроков и т.д.

С целью выполнения задачи, реализуется направление по профилактике учебной неуспешности: разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, испытывающих трудности в обучении. Оказание адресной индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи учащимся с рисками учебной неуспешности.

Для выполнения этой задачи проведена такая работа:

Первый шаг: провели диагностику для выявления обучающихся с низкой мотивацией к обучению (проводили классные руководители с педагогом-психологом).

Проведены диагностики школьной неуспешности: анкета по выявлению причин неуспеваемости учащихся, анкета для учителей по проблемам неуспеваемости учащихся (за четверть), анкета для родителей по причинам неуспеваемости, анкета для учащихся 8-9 классов «Причины неуспеваемости». При анализе анкетирования мы увидели, что причины неуспеваемости кроются в них самих (ТАК СЧИТАЮТ САМИ ПОДРОСТКИ). В качестве основной причины ими называется отсутствие каких-либо способностей: плохая память, слабое внимание, неумение думать. Подростки сетуют на «лень, безволие». И здесь на помощь родителям приходит педагог- психолог.

Второй по частоте причиной трудностей подростки называют сложность учебной программы или отдельных предметов.

И третья причина- некомпетентность педагогов.

Эта анкета направлена на выявление факторов риска и является попыткой систематизировать данные опросов учеников школы о причинах низкой школьной мотивации.

По итогам диагностики выявлены обучающиеся с низкой мотивацией к обучению: начальные классы - 14 человек, среднее звено - 28 человек, в 3 четверти был 1 неуспевающий в 9 классе по математике.

Но в школе есть обучающиеся, которые считаются слабоуспевающими по итогам ВПР и по итогам четвертей, и дети, имеющие по 1 тройке (нач.кл. - 3чел., 3,5% ; ср.звено – 4чел., 4,5%) ,неуспевающих обучающихся на конец 2024 года у нас не было.

При проведении диагностики использовались такие методики:

«Оценка школьной мотивации» для учащихся 1-5 класса по Н.Г.Лускановой.

Детско-родительский тренинг «Способы повышения учебной мотивации» (6-9 класс)

Распространены среди учащихся и родителей памятки «Как помочь ребенку учиться», «Как помочь себе учиться».

Второй шаг: Провели диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления пробелов в знаниях , проведя подробный анализ оценочных процедур с выявлением «западающих» тем в сравнении с текущей и итоговой аттестацией).

Третий шаг: после выявления таких учащихся, учителя-предметники составляют индивидуальные образовательные маршруты для учащихся , испытывающих трудности в обучении по данному предмету. После этого, они распределены на группы одного класса(по предметам) для проведения групповых занятий с педагогом-психологом и учителями-предметниками по отдельному плану и расписанию. Организована и индивидуальная работа с учащимися , с трудностями в обучении по отдельным образовательным маршрутам(ИОМ)

Все учащиеся за последние 3 года прошли ГИА и получили аттестаты за курс основного общего образования, учащиеся 11 класса последние 3 года отсутствуют.

На конец 2023-2024 года % обученности по школе составил 100%, качество составило 37 %, в сравнении с прошлым годом качество увеличилось на 4 %.(составляло 33%). Планируем на этом не останавливаться и к концу 1 полугодия 2024-2025 учебного года повысить качество еще на 3%, довести до 40%.

До конца 2024 года продолжается работа по выполнению показателей антирисковых программ и повышению качества образования в нашей школе.

