

Рассмотрена
педагогическим советом
МКОУ СОШ №8
Протокол № 4 от 28.02.2024г

Утверждаю
директор МКОУ СОШ №8
 В.А.Ковалева
Приказ №38 от 28.02.2024г



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
НА 2024-2026 г.**

с. Приозерское, 2024 г

Содержание

Введение	3-4
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	5
1.1 Сведения о школе.....	5
1.2 Образовательные результаты	10
1.3 Риски снижения образовательных результатов	17
2 Цель и задачи развития образовательной организации	17
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	18
2.2 Мероприятия и показатели реализации	20
3. Лица, ответственные за достижение результатов.....	20

Введение

Концепция развития МКОУ СОШ № 8 - это документ, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию образовательной организации. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой повышения качества образования.

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Левокумского муниципального округа Ставропольского края
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное казенное учреждение
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021); - Устав МКОУ СОШ №8
Миссия школы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
Приоритетная цель	Создание условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования

Цель: создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через индивидуализацию образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды.

Задачи:

Достижение поставленной цели при разработке и реализации данной концепции предусматривает решение следующих основных задач:

1. Разработать и внедрить программу коррекционной деятельности для учащихся с рисками учебной неуспешности.
2. Создать условия для роста уровня профессионализма и развития профессиональных компетенций педагогических работников.
3. Провести комплекс мероприятий по повышению уровня качества образовательной и воспитательной среды для всех участников образовательного процесса.

Миссия: создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность

субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Школа реализует следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование.
3. Среднее общее образование

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся школы. Общеизвестно, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние развития личности. МКОУ СОШ № 8 находится в отдалении от районного центра, не осуществляется регулярное транспортное сообщение с районным центром и другими населенными пунктами, в связи с чем у большинства родителей отсутствует возможность обеспечить посещение детьми организаций дополнительного образования детей.

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

МКОУ СОШ №8 Левокумского муниципального округа расположено в селе Приозерском, в 90 км от районного центра с. Левокумского. Школа для детей и жителей села является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

В соответствии с Программой развития образовательного учреждения в школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач, поставленных государством перед школой. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для получения учащимися качественного образования, на основе гуманизации УВП, вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором. В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

- разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
- созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников;
- структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.

Образовательная политика МКОУ СОШ № 8 направлена на обеспечение доступности и качества образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Организационная структура управления МКОУ СОШ №8 направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как руководители, так и различные общественные субъекты (председатель совета учреждения, председатель родительского комитета), что необходимо для эффективного управления школой.

Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 3 человек. В нее входят: директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

В целях создания координации действий между администрацией школы распределены функциональные обязанности, определенные приказом по школе.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности. На основе анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзной организацией учреждения. Администрация и профсоюзная организация контролирует выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных состоянием условий обучения нормативам и требованиям ФГОС по уровням образования. Разработаны должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников; с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, учитель начальных классов, учитель предметник, учитель, классный руководитель, организатор-преподаватель ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог. Данные должностные инструкции утверждены приказом директора школы. Школа укомплектована вспомогательным персоналом. Заключен договор с ЦРБ о медицинском обслуживании. Учебно-воспитательный процесс школы на уровне начального и основного общего образования организует педагогический коллектив из 15 человек.

Кадровое обеспечение учебного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Педагогических работников – 17 человек (из них 1 директор, 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 старшая вожатая и 11 учителей).

Имеют:

высшее педагогическое образование – 14 чел (82,35%)

среднее педагогическое образование – 3 чел (17,65%)

высшую категорию – 5 чел (0%)

первую категорию – 3 чел- (29,41%)

соответствие занимаемой должности – 6 чел (35,29%)

Вакансий нет. Все педагогические работники проходят повышение квалификации каждые три года по разным направлениям деятельности. Курсовую подготовку по обновлённым ФГОС имеют все учителя, педагогические

работники также прошли курсы по направлениям ПДД. Администрация школы (100%) имеет высшее педагогическое и дополнительное образование «Менеджмент в образовании»

Два педагога имеют стаж работы менее 2-х лет (малоопытные специалисты, вновь принятые работники), аттестация на соответствие занимаемой должности запланирована на конец учебного года.

Средний возраст педагогических работников школы – 45 лет. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Стаж	До 3 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество педагогов 17	2	2	2	3	2	5
%	11,76	11,76	11,76	17,65	11,76	35,29

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории, и в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников..

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2022-2023 учебном году молодой учитель начальных классов Чаракова А.А. приняла участие в конкурсе «Воспитать человека» заняла 3 место. В 2023-2024 году в конкурсе «Воспитать человека» приняла участие учитель русского языка и литературы Гасантаева Г.Б. и стала победителем муниципального уровня и представила наш округ на региональном этапе. В октябре 2023-2024 учебного года учитель русского языка и литературы заняла 2 место в конкурсе школьных музеев

1 учитель имеет почетное звание: «Почетный работник воспитания и просвещения РФ». Состав коллектива позволяет формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную деятельность, но в перспективе наблюдается «старение кадров» и требуются условия для обновления кадров.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются

самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

Актуальной формой профессионального развития педагогов стали коллегиальные события, посвященные различным вопросам образовательной деятельности, метапредметные недели.

В целом, в МКОУ СОШ № 8 созданы необходимые условия для профессионального роста учителя через внутренние и внешние формы повышения квалификации. Активность участия педагогов в методических мероприятиях свидетельствует о стремлении к овладению новыми технологиями и формами работы. Таким образом, кадровые условия реализации основных образовательных программ в учреждении достаточные. Проблемы, требующие решения:

-старение педагогических и управленческих кадров, низкий процент притока молодых специалистов в сферу образования.

Выводы: образовательная организация выделяет риск, так как % педагогических работников, имеющих 1 и высшую категорию не достигает 60%, хотя:

- ☐ повысилась доля педагогов, имеющие 1 квалификационную категорию и имеющие высшую квалификационную категорию ;
- ☐ отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации; ☐ количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и обучающиеся, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Контингент обучающихся

Структура образовательного учреждения представлена тремя уровнями образования: начального общего образования -1-4 классы, основного общего образования –5-9 классы, среднего общего образования – 10-11 классы

Контингент обучающихся за 3 года

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Классы	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
1 класс	17	22	27
2 класс	21	18	21
3 класс	20	20	17
4 класс	20	21	20
итого	78	81	85
5 класс	18	17	18
6 класс	20	18	13
7 класс	24	21	18

выражаются в уровне знаний, компетенции обучающихся, проявлении их способностей. С учетом этих результатов учителя школы могут определить, что способен делать ученик по завершении определенного этапа обучения, какой уровень знаний он получил, в чем преуспел, а над чем еще стоит поработать. Результаты обучения учащихся за 3 года представлены в таблице :

Класс	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	%	%	%	%	%	%
	обучен.	качест	обучен.	качест	обучен.	качест
1	0	0	0	0	0	0
2	100	50	100	44,4	100	33,33
3	100	36,7	100	45	100	53
4	100	43,75	100	45	100	31,58
итого	100	40,8	100	31,64	100	34
5	100	44,44	100	44	100	32
6	100	35	100	44,4	100	43
7	100	30,44	100	38	100	44,4
8	100	28,58	100	24	100	26,32
9	100	8,3	100	28,57	100	15,72
итого	100	31,04	100	24,17	100	33
11	100	57,15				
По школе	100	35,09	100	33,52	100	37

Таким образом успеваемость - 100% , а качество образования колеблется – от 30 до 36%,.

Государственная итоговая аттестация Результаты государственной (итоговой) аттестации за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы (общая)

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2020 учебном году – были допущены все 7 обучающихся-100% С итоговым сочинением (изложением) 1 декабря 2020 года справились все 7 человек и получили «зачет», успешно прошли промежуточную аттестацию по всем предметам и были допущены к сдаче экзаменов. Все 7 учащихся получили аттестат о среднем общем образовании. Для поступления в ВУЗ 1 обучающаяся выбрала предметы по выбору для сдачи. Выбор предметов для сдачи в форме ЕГЭ в 2021 году распределился следующим образом: 1 ученица (14,29 %) выбрала обществознание, историю. Остальные 6 учеников сдавали математику базового уровня и русский язык. Результаты ЕГЭ -2021 (в сравнении с 2020 г.), представлены в таблице:

Предмет	Фактически сдавали в 2020	Средний по району в 2020	Средний по краю в 2020 году	Фактически сдавали в 2021	Средний балл по	Средний балл по СК
---------	---------------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------------	-----------------	--------------------

	году	году		году	район у	
Русский язык	2/100	73,04	70,80	7/100	63,24	68,12
Математика базового уровня	0	4,07	4,02	7/100	4,5	-
Математика проф.уровня	2/100			0	55,85	56,54
Биология	2/100					
История				1/14,29		
Обществозна ние				1/14,29		

Анализ данных показывает, что в 2020 году выпускники показали выше результаты по сравнению с прошлым годом по всем предметам, Общий анализ результатов ЕГЭ свидетельствует о целенаправленной, системной работе учителей математики, русского языка, истории, обществознания, биологии по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору выпускников. Выпускница школы Багандова Эмира получила золотую медаль «За особые успехи в учении». В последующие годы не было выпускников 11 класса

Обучение в МКОУ СОШ №8 формирует целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Образовательные результаты, которые достигают обучающиеся при реализации учебной программы ФГОС, отслеживаются педагогами школы. Они выражаются в уровне знаний, компетенции обучающихся, проявлении их способностей. С учетом этих результатов учителя школы могут определить, что способен делать ученик по завершении определенного этапа обучения, какой уровень знаний он получил, в чем преуспел, а над чем еще стоит поработать.

Ежегодно, в школе ведётся целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, были разработаны планы-графики подготовки учащихся к ОГЭ, которые выносились на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждались директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составляли планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Мониторинг результатов ОГЭ за 2021-2023 учебные годы

		2021 уч. год	2022 уч. год	2023 уч. год
1	Русский язык	4,0	3,0	3,4
2	Математика	3,3	3,3	3,3
3	Обществознание	3,3	4,0	3,5
4	Биология	3,4	3,2	3,0

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 13 выпускников (100 %) получили «зачет» за итоговое собеседование. К итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены все 13 учащихся 9 класса. Документ об основном общем образовании получили все 13 выпускников.

В этом году уже проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике. По результатам пробных ОГЭ по русскому языку: обученность - 79%, качество - 37%; по математике: обученность - 59%, качество - 21%. Обществознание: обученность-68,42%; качество-5,26%; биология: обученность-79%, качество-11%. До сведения учащихся и родителей своевременно доводятся результаты диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, проводятся корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ.

С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам в 9 классе проведены индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022/2023 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ для 9 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору

- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками:

Пробные экзамены показали, что все учащиеся в большей или меньшей степени подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ОГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, развития внутренней системы оценки качества образования. Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2024 году, внесены изменения во ВСОКО на 2023-2024 уч. г. в разделы «Качество условий образовательной деятельности» (п. Профессиональная компетентность учителя), «Эффективность системы управления» (п. Рабочие программы учебных предметов, курсов).

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных

государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР учащиеся писали в МКОУ СОШ №8 с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся. Все проверочные работы были проведены на втором - третьем уроке в школьном расписании; продолжительность – от 45 минут до 90 минут. Работы выполнялись по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы.

С 19 марта 2024 года в школе начались ВПР для обучающихся 4-8 -х классов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществляется в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5-9 классах

наименование предмета	ВПР 2021-2022		ВПР 2022-2023	
	качество знаний %	обученность %	качество знаний %	обученность %
4 класс				
Русский язык	38	100	43	94
Математика	46	100	45	98
Окружающий мир	48	96	44,44	94,44
5 класс				
Русский язык	43	88	33,3	87
Математика	44	81	36	86
История	53,3	87	56,25	81,25
Биология	53,33	86,67	59	100
6 класс				
Русский язык	39	97	50	89
Математика	45	90	31,25	93,75
География				
Биология	38	84	53	94,44
История	78	100	66,67	100
Обществознание	42	83	60	90
7 класс				
Русский язык	47	94	38	96
Математика	45	90	45	100

География			50	94
Биология			45	95
История				
Обществознание	50	89		
Физика				
Иностранный язык				
8 класс				
Русский язык	34	92	37	84
Математика	33	90	25	85
География				
Биология			33	82
История			41	100
Обществознание	37	100	57,89	89,4
Физика	35	85		
Химия				

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Вывод: снизился % качества по предметам: окружающий мир (4 класс), математика (5 класс), математика (6класс), история (6 класс), это произошло из-за низкой подготовки обучающихся к ВПР, как обучающимися, так и педагогами. Анализ полученных данных говорит о том, что в следующем учебном году у педагогов школы стоит задача поиска такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

По результатам проведения ГИА- 9, есть неудовлетворительные результаты по предметам по выбору(обществознание, биология), по обязательным предметам (математика, русский язык). В связи с этим, школа ставит этот риск для продолжения работы над ним.

Материально- технические условия

Школа расположена в типовом двухэтажном здании, введенном в эксплуатацию в 1972 году, с проектной мощностью – 300 ученических мест. Работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели. Площадь пришкольного участка – 1,5 га. На территории имеется стадион, площадка для подвижных игр, клумбы.

Здание школы находится в центре села, рядом с Домом культуры, администрацией. На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в

работе школы. В МКОУ СОШ № 8 созданы условия не только получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний.

В школьной библиотеке имеется читальный зал на 12 посадочных мест. В библиотеке сформированы разделы: учебная литература, художественная, методическая, научно- публицистическая и др, имеется множительная техника, доступ в Интернет. 100% педагогов школы в системе используют имеющиеся цифровые образовательные ресурсы по различным предметам.

По сравнению с прошлым годом учебный фонд библиотеки увеличился за счет поступления литературы и обменного фонда. Все обучающиеся с 1 по 9 классы были обеспечены учебниками на 100 %, обучающиеся с умственной отсталостью также имеют учебники, согласно своей программе.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. Материально-техническое оснащение кабинетов осуществляется в соответствии с требованиями.

Вывод: необходимо заменить входную дверь в образовательном учреждении для обеспечения безопасности обучающихся и работников;

почти во всех учебных кабинетах оборудованы автоматизированные места учителя с выходом в Интернет в основной школе. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками, ежегодно закупается интерактивное оборудование для кабинетов основной и старшей школы. Школьный кабинет информатики оборудован компьютерным оборудованием, но компьютеры приходят в негодность. Потому, есть необходимость в обновлении компьютерной техники с удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся и открыт кабинет ЦОС. Для развития спортивных способностей обучающихся требуется улучшение материально-технической базы спортивного зала, кабинета технологии.

В связи с проведенным анализом выявлены следующие риски:

1.3. Риски снижения образовательных результатов

Риск №1. Низкий уровень оснащения школы

Потребность в капитальном ремонте спортивного зала.

Создание и оборудование кабинета ЦОС.

Риск №2. Несформированность внутришкольной системы профессионального риска педагога. Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития МКОУ СОШ №8. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального риска педагога в школе являются:

Доля учителей, имеющая первую квалификационную категорию - 36%

Доля учителей, имеющих высшую категорию - 0%

Риск №3. Профилактика учебной неуспешности

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации и ВПР показали о необходимости и разработке планов по подготовке к ГИА. Анализ полученных данных говорит о том, что в следующем учебном году у педагогов школы стоит задача поиска такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образования на период 2024-2026 гг. путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Улучшить ЦОС в ОО, путем приобретения цифрового оборудования и капитального ремонта спортивного зала .

2.1 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Участники
ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ				
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Оказать адресную индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности	1.Проведение диагностики для выявления обучающихся с низкой мотивацией к обучению	Январь, сентябрь 2026 год	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных психолого-педагогической поддержкой	Учащиеся Классные руководители Педагог-психолог
	2.Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной неуспешности с целью выявления причин затруднений .	Март, сентябрь 2025-2026 год	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных психолого- педагогической поддержкой	Обучающиеся Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители
	3.Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся , испытывающих трудности в обучении.	Март, сентябрь 2025-2026 год	Увеличение количества обучающихся,, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Обучающиеся Учителя-предметники
НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОСНАЩЕНИЯ ШКОЛЫ				
Улучшение ЦОС в сош , путем приобретения цифрового оборудования и ремонта спортивного зала	Реализация мероприятий по ЦОС проекта «Развитие образования». Ремонт спортивного зала.	Май- сентябрь 2024 год	Составлена информация по созданию Кабинета ЦОС. Составлен акт инвентаризации, ПСД Проведен ремонт спортивного зала	Руководитель ЦОС Заместитель директора по АХЧ Директор
	Приобретение компьютерного оборудования с программным обеспечением, орг. техники (кабинет ОБЖ, ЦОС)	3-4 квартал 2024 года	Оргтехника приобретена	Директор Зам.директора по АХЧ Руководитель ЦОС

	Мониторинг выполнения Плана развития МТБ школы на 2024-2025 гг.	Декабрь 2025 года	Проведено производственное совещание (выписка из протокола).	Директор Зам.директора по АХЧ
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РИСКА ПЕДАГОГА				
Увеличить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям, увеличение доли педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категорию.	Составление плана курсовой подготовки в соответствии с результатами диагностики профессиональных дефицитов.	Июнь, 2025 год	Наличие приказа о курсовой подготовке на 2024 год	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР
	Прохождение аттестации педагогическими работниками.	Март-декабрь 2025 год	Наличие справки или приказа о повышении квалификации	Педагогические работники Заместитель директора по УВР
	Самообразование педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам		Наличие приказа «Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на 2024-2025 учебный год.»	Педагоги Заместитель директора по УВР

2.2. Механизмы

На уровне МКОУ СОШ №8, с.Приозерское

Проведение анализа результатов сдачи ОГЭ выпускников 9 класса с выявлением проблем усвоению ФГОС, затруднений, причин плохих результатов, направленные на улучшение результатов.

- Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, в том числе – результатов ГИА, включающего в себя мероприятия по качественной подготовке к ГИА, ВПР.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих обучающихся, их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению;
- Совершенствование формы работы по методическому сопровождению

3. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции являются директор МКОУ СОШ №8 Ковалева В.А.- контроль за своевременным размещением материалов на сайте школ, сдача отчетов

заместитель директора по УВР Сулейманова Р.Г.- выполнение мероприятий Дорожной карты

педагог- психолог Мамонтова Г.Н.,- работа с учащимися по направлениям

заместитель директора по АХЧ Гаджиева П.Х.- выполнение мероприятий Дорожной карты