

Справка
по результатам диагностики мотивации обучения
учащихся 4-8, 9 классов МКОУ СОШ №8

В соответствии с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, в целях реализации антирисковых мер по программе «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» в период с февраля по май 2025 года было проведено исследование уровня мотивации обучения учащихся 4-8, 9 классов методом анкетирования.

Низкая мотивация к учению является одним из факторов риска, может приводить к неуспеваемости, неуспешности ребенка в школе. Учебная мотивация у детей в период обучения в школе может меняться, поэтому важно хотя бы 1-2 раза в год отслеживать эти изменения.

Цель диагностики: выявить уровень сформированности мотивационной сферы учащихся 4-8, 9 классов.

Всего обследовалось: 100 учащихся среди 4-8, 9 классов.

Методика: Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В.Матюхина). Эта методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.

В ходе анкетирования детям были предложено 21 суждение. Учащимся необходимо было оценить, насколько значимы для них причины, по которым они учатся в школе.

Данная методика позволяет с большей долей вероятности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким. А также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у учащихся, в том числе личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

В результате анализа анкет в классах выявлены следующие результаты:

31% обучающихся имеют высокий уровень школьной мотивации.

Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

59% – имеют хорошую школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.

10 % - положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель,

ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Рекомендации:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность.
2. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на формировании универсальных учебных действий.
4. Способствовать укреплению уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Поддерживать интерес обучающихся к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию личностных качеств, способностей.

25.04.2025 г.

Педагог- психолог



Гвоздикова С.В.