

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы :

Ковалева В.А.

Индивидуальный план профессионального развития
учителя русского языка и литературы

Разработала учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Гасантаева Г.Б

с.Приозерское 2024г.

План профессионального развития учителя

Методическая проблема учителя:

Развитие индивидуальных способностей детей как одно из условий повышения качества знаний.

Цели урока:

- Совершенствовать теоретический и профессиональный уровень;
- Повысить профессиональное мастерство и компетентность как учителя русского языка и литературы;
- Развитие благоприятной, мотивирующей потребности учащихся к учёбе.

Задачи:

- Активизация познавательного интереса учащихся к русскому языку и литературе через планомерную внеклассную работу;
 - Увеличение количества призовых мест по предметным олимпиадам;
 - Разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей;
 - Обобщение опыта педагогической работы по теме самообразования;
 - Изучить опыт педагогов школы;
- Осуществлять индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля за знаниями учащихся;
- Выступления с докладами на заседании МО, участии в школьных мероприятиях.

Основные направления самообразования

Профессиональные:

1. Изучить программы и учебники, уяснить их особенности и требования по русскому языку и литературе.
2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания в интернете.
3. Повышать квалификацию на курсах учителей.

Психолого-педагогические:

1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогически.

Методические:

1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.
2. Знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения.
3. Принимать участие в работе школьного городского МО.

4. Организовать работу с одаренными детьми, принимать участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах.
5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, республики.
6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.
8. Создать собственную базу интересных приёмов и находок на уроке.
9. Проводить школьные мероприятия.
10. Организовывать кружковую деятельность по предмету “Русский язык”. 11. Посредством СМИ следить за инновационными технологиями.

Информационно-технологические:

1. Изучать методическо-дидактические электронные материалы и внедрять их в учебный процесс.
2. Использовать компьютерные технологии в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности.
3. Использовать компьютерную технику в качестве средства обучения, совершенствующего процесса преподавания, повышающего его эффективность и качество.
4. Обзор в интернете информации по русскому языку, литературе, педагогике и психологии.

Охрана здоровья:

1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
2. Прививать учащимся желание вести здоровый образ жизни, заниматься различными видами спорта, физическими упражнениями.

Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

Источники самообразования:

СМИ, методическая научно-популярная, публицистическая, художественная литература; Интернет – ресурсы, медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации, экскурсии, выставки, театры, музеи.

Формы самообразования:

1. Индивидуальная – через индивидуальный план.
2. Групповая – через участие школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих обучающихся

Пояснительная записка

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Среднесрочной программы развития школы на 2024 год, подпрограммы «К вершинам успеха».

Цели и задачи ИОМ

Цель – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося. **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями. •Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Карта слабоуспевающего учащегося

Ф.И. учащегося -
класс предмет-

Учитель:

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося
 - 1.1 мотивация к учебной деятельности :
 - a) сформирована
 - b) сформирована недостаточно

- c) **не сформирована** 1.2 устойчивость внимания:
- a) высокая
- b) средняя
- c) **низкая**
- 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала
- a) быстро запоминает
- b) **медленно запоминает**
- c) **быстро забывает**
- d) медленно забывает
- 1.4 успешность в освоении различных форм обучения
- a) более успешен при письменных работах
- b) более успешен при устных опросах
- c) успешен в обеих формах
- d) **не успешен в обеих формах**
2. Особенности внимания
- a) часто «отсутствует» на уроках
- b) не слышит вопроса
- c) внимание кратковременное
- d) **периодически включается в урок**
- e) стабильно удерживает внимание
3. Учебная активность
- a) пассивен
- b) **отвечает, если спрашивают**
- c) активно участвует в работе
- d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя
- e) часто дает неправильные ответы
4. Заинтересованность в учебной деятельности
- a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)
- b) общается с другими учениками, отвлекает их
- c) переключает внимание учителя на себя
- d) **включается в обучение на отдельных этапах**
5. Степень усвоения материала
- a) **усваивает с трудом**
- b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
- c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
6. Темп деятельности
- a) **медленный**
- b) средний
- c) быстрый
- d) неравномерный

Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

Способы работы с учеником:

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуальнообразовательного маршрута).

Индивидуально – образовательный маршрут

Учеников

6,7,9классов

Цель: ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

Тема	Задания, Способы работы	Дата	Форма занятий по коррекции знаний	отметка
	Упражнения по коррекции дисграфии		индивидуальная	
	Работа над ошибками в диктанте		индивидуальная	
	Диктант. Упражнения в нахождении грамматической основы в предложении		индивидуальная	
	Карточка- тренажер . Работа с гласными Буквами я,е,ё,ю,и звуками, которые они обозначают		индивидуальная	

	Самостоятельная работа		индивидуальная	
	Карточки-тренажеры			
	Работа со словарными словами.		индивидуальная	
	Контрольное списывание.		индивидуальная	
	Работа в тетради для проверочных работ		индивидуальная	
	Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер.		индивидуальная	
	Контрольная работа		индивидуальная	

Ожидаемые результаты

Целевая аудитория	Планируемый результат
Слабоуспевающие учащиеся	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной мотивации - повышение интереса к предмету
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла - улучшение результатов учащегося

<p>Педагог - предметник</p>	<p>Профессиональный рост:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации -участие в конкурсах педагогического мастерства -повышение педагогическая компетентность. <p>Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Учитель предметник: _____ Гасантаева Г.Б.