

Диагностика уровня сформированности мотивации учебной деятельности учащихся 1,5 классов

Диагностика мотивации учащихся позволяет определить, какие мотивы в учебной деятельности являются приоритетными. Это позволяет скорректировать методы воспитательного воздействия на учащихся со стороны всех субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов, психологов, родителей.

1. Методика «Оценка школьной мотивации» (Лусканова Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Ход проведения. Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы¹.

Инструкция для ребёнка. Я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
- не очень ; - нравится ; - не нравится
 - 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома ; - бывает по-разному ; - иду с радостью
 - 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
- не знаю ; - остался (осталась) бы дома ; - пошёл (пошла) бы в школу
 - 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится ; - бывает по-разному ; - нравится
 - 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ; - не знаю
 - 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю ; - не хотел (а) бы ; - хотел (а) бы
-

- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто ; - редко ; - не рассказываю .
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю ; - хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы .
- 9) У тебя в классе много друзей?
 - мало ; - много ; - нет друзей .
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся ; - не очень ; - не нравятся .

Оценка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Уровни школьной мотивации:

- 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
 Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.
 Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.
- 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

**Итоги диагностики учащихся 1 класса МКОУ СОШ №8
по методике Н. Г. Лускановой
«Что мне нравится в школе» в 2023-2024 учебном году.**

В октябре с учащимися 1 класса (23 человека) проведена диагностика по методике Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». Эта методика позволяет выявить отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению по пяти уровням.

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 18 человек, 78%.

У этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В беседе они умело выходили из «ловушек» психолога, доказывали свое мнение. В рисунках на школьную тему они изобразили учителя у доски, процесс урока, учебный материал в ярких тонах. Дети жизнерадостны, чувствуется, что им комфортно в школе, в классе, с учителем.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация у 3-х человек, 11 %

Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справившиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

В рисунках на школьную тему они изобразили учителя у доски, процесс урока, учебный материал в ярких тонах. Чувствуется, что им комфортно в

школе, в классе, с учителем. Почти все учащиеся изобразили учителя с распростертыми объятиями.

В рисунках на тему жизни в семье, в основном, дети показали в ярких тонах комфортную, счастливую семейную жизнь, радость пребывания с родителями. Близкие люди, взявшись за руки, с улыбками на лицах.

Особенно ярко и точно жизнь в семье нарисовали 11 чел. Папа в обнимку с мамой, все взявшись за руки, бабушка с дедушкой за чашкой чая.

Не нашли себя в семье – 2 чел., изобразили себя в темных тонах.

Третий, четвертый и пятый уровень учебной мотивации учащихся в классе отсутствует, где соответственно дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем; дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности; испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, имеют негативное отношение к школе, т.е. школьная дезадаптация. Таковых детей не оказалось.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что адаптация в 1 классе прошла успешно.

Педагог-психолог Г.Н. Мамонтова Г.Н. Мамонтова

**Итоги диагностики учащихся 5 класса МКОУ СОШ №8
по методике Н. Г. Лускановой
«Что мне нравится в школе» в 2023-20224 учебном году.**

В октябре с учащимися 5 класса (18 человек) проведена диагностика по методике Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». Эта методика позволяет выявить отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению по пяти уровням.

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 2 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 1 балл.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 4 человек, % (22%).

У этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация у 3 человек, 17%.

Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справившиеся с учебной деятельностью. В ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень - дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает этих детей внеучебной деятельностью, 4 чел.-22%

четвертый уровень - с низкой школьной мотивацией 2 чел., 11%

пятый уровень - учащиеся с негативным отношением к школе, полной школьной дезадаптацией не выявлено.

На вопрос «Как тебе живется?» ответы разнообразны.

*По возникшим проблемам обращаются к маме, папе, классному руководителю, первому учителю, друзьям, учителям, психологу, но некоторые дети пытаются решить сами.

*Предпочтение отдают всем учебным предметам.

*С радостью идут домой все учащиеся, но в школу – 14 чел.(22%)

*Выделены с положительной стороны все одноклассники.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что адаптация в 5 классе прошла успешно.

Педагог-психолог Г.Н. Мамонтова Г.Н. Мамонтова

**Итоги диагностики учащихся 5 класса МКОУ СОШ №8
по методике Н. Г. Лускановой
«Что мне нравится в школе» в 2023-20224 учебном году.**

В октябре с учащимися 5 класса (18 человек) проведена диагностика по методике Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». Эта методика позволяет выявить отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению по пяти уровням.

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 2 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 1 балл.

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 4 человек, % (22%).

У этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация у 3 человек, 17%.

Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справившиеся с учебной деятельностью. В ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень - дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает этих детей внеучебной деятельностью, 4 чел.-22%

четвертый уровень - с низкой школьной мотивацией 2 чел., 11%

пятый уровень - учащиеся с негативным отношением к школе, полной школьной дезадаптацией не выявлено.