

## План

### индивидуальных и групповых занятий по русскому языку (по результатам ВПР) со слабоуспевающими учениками 5,8 классов

**Цель:**

- ликвидировать пробелы в изучении русского языка;
- повысить качество знаний и мотивацию в изучении предмета.

**Задачи:**

- Создать условия для успешного индивидуального развития учеников;
- Формировать глубокий, устойчивый интерес учащегося к предмету;
- Способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;
- Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;
- Обогащать понятия о частях речи, их классификации;
- Научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении;
- Научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;
- Отрабатывать навыки орфографической зоркости.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Методы работы:** тренировочный, практический.

**Контрольно-измерительные материалы:** тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки.

В результате обучающийся должен **знать:**

- учебный материал в основном минимуме;
- орфографические и пунктуационные правила;
- самостоятельные и служебные части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- схемы изученных разборов;
- прямую речь;
- простое и сложное предложения;

**уметь:**

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;

- определять и формировать основную мысль текста;
- распознавать части речи;
- подчёркивать члены предложения;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.

План рассчитан на 2 и 3 четверть (1 раз в неделю)

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 5 класса  
по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.**

№ п/п	Тема затруднений	Кол во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
2	Орфограммы в корнях чередованием.	2	Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
3	Орфограммы в корнях безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
4	Морфологический разбор частей речи.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	В теч. 2 и 3 четверти	
5	Правильное произношение слов. Ударение в словах.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
6	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
7	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
8	Простое сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru">https://rus5-vpr.sdangia.ru</a>	В теч. 2 и 3 четверти	

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся 8 класса  
по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов.**

№ п/п	Тема затруднений	Кол во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с вводным словом	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru">https://rus5-vpr.sdangia.ru</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
2	Вид подчинительной связи в словосочетаниях.	2	Занятие - консультация, практикум. индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
3	Орфограммы в корнях безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
4	Морфологический разбор частей речи.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	В теч. 2 и 3 четверти	
5	Написание не с различными частями речи	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
6	Написание - нн- в прилагательных и причастиях	1	Занятие – консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
7	Определение типа односоставного предложения	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 2 и 3 четверти	
8	Знаки препинания в предложениях с обособленным согласованным определением	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru">https://rus5-vpr.sdangia.ru</a>	В теч. 2 и 3 четверти	

# Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся

## Пояснительная записка.

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Устава учреждения
3. Положения о деятельности педагогического коллектива с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации, с неуспевающими учащимися

### Цели:

1. Обеспечить выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава учреждения.
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учащихся и учреждения в целом.

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с такими детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое

внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

## **Цели и задачи ИОМ**

**Цель** — формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

### **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

### **Планируемые результаты программы**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

## **Карта слабоуспевающего учащегося**

**Ф.И. учащегося - Чамкуров Иса**

**Класс 3**

**предмет- Чтение, русский язык, математика.**

**Учитель: Гаджиева Патимат Ахмедовна**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

а) сформирована

**б) сформирована недостаточно**

с) не сформирована

1.2 устойчивость внимания:

а) высокая

- b) средняя  
 c) **низкая**
- 1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала  
 a) быстро запоминает  
 b) **медленно запоминает**  
 c) **быстро забывает**  
 d) медленно забывает
- 1.4 успешность в освоении различных форм обучения  
 a) более успешен при письменных работах  
 b) более успешен при устных опросах  
 c) успешен в обеих формах  
 d) **не успешен в обеих формах**
2. Особенности внимания  
 a) часто «отсутствует» на уроках  
 b) не слышит вопроса  
 c) **внимание кратковременное**  
 d) **периодически включается в урок**  
 e) стабильно удерживает внимание
3. Учебная активность  
 a) **пассивен**  
 b) отвечает, если спрашивают  
 c) активно участвует в работе  
 d) чрезмерно активен, переключает внимание на себя  
 e) **часто дает неправильные ответы**
4. Заинтересованность в учебной деятельности  
 a) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д.)  
 b) общается с другими учениками, отвлекает их  
 c) переключает внимание учителя на себя  
 d) **включается в обучение на отдельных этапах**
5. Степень усвоения материала  
 a) **усваивает с трудом**  
 b) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия  
 c) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции
6. Темп деятельности  
 a) медленный  
 b) средний  
 c) быстрый  
 d) **неравномерный**

#### **Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
3. Повышение уровня учебной мотивации
4. Организация сотрудничества с родителями.

#### **Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.