

Индивидуальный образовательный маршрут обучающейся 8 класса

**Абдуллаевой Сакинат Гасановны**

по русскому языку повышенного уровня на 2023-2024 учебный год.

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Елькина Ирина Анагольевна

### Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Целевой компонент.
3. План индивидуального учебного плана

### Общие сведения об обучающемся

Ф. И. О. обучающегося: **Абдуллаева Сакинат Гасановна**

Дата рождения: 07.09.2009

Класс: 8

Классный руководитель: Багандова Патимат Сулеймановна

Категория обучающегося:

- слабоуспевающий/неуспевающий ученик
- одаренный ученик с индивидуальными особенностями характера;

### Целевой компонент

Проблема повышения качества образования в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в формировании функционально-грамотной личности школьника; достигшей планируемых результатов основных образовательных программ. При этом наблюдается рост количества обучающихся, испытывающих затруднения в ходе освоения содержания предметов учебного плана, овладения метапредметными умениями, в ходе личностного развития, уровень образовательной подготовки которых не соответствует требованиям ФГОС.

Своевременное выявление учащихся таких категорий, принятие комплекса психолого-педагогических и организационных мер, направленных на недопущение неуспеваемости и отсева или на опережающее развитие за счет разработки индивидуальных образовательных маршрутов составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Для устранения причин неуспеваемости, ликвидации выявленных проблемных полей и дефицитов в виде несформированных планируемых результатов обучающегося необходимы индивидуальные формы обучения.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к образовательной деятельности, продуктивной творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- качественное обучение, развитие и воспитание обучающегося без ущерба для его здоровья.

Данный индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) ориентирован на поддержку и развитие одаренного обучающегося.

**Цель разработки ИОМ:** создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений ученика и планируемыми результатами ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (нужное подчеркнуть), недопущение неуспеваемости и отсева и развитие одаренности (опережающее развитие)

**Задачи:**

- повысить учебную мотивацию обучающегося.

**Ожидаемые результаты:**

1. Устранение дефицитов в знаниях содержания и сформированных практических навыков обучающегося
2. Усвоение курса на уровне не ниже отметки «удовлетворительно».
3. Усвоение курса опережающего развития
4. Повышение уровня учебной мотивации.

## Индивидуальный учебный план

### 2 четверть

№ п/п	Тема затруднений	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Работа по тексту. Практическое задание.		
2	Знаки препинания в сложном предложении	Работа по тексту. Практическое задание.		
3	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Работа по тексту. Практическое задание.		
4	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах разных частей речи	Работа по тексту. Практическое задание.		
5	Приёмы сжатия текста	Работа по тексту. Практическое задание.		
6	Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему	Работа по тексту. Практическое задание.		
7	Отработка заданий ОГЭ	Тестирование.		
8	Отработка заданий ОГЭ	Тестирование.		

### 3 четверть

№ п/п	Тема затруднений	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	Теоретический материал. Практическое задание		
2	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Теоретический материал. Практическое задание		
3	Синтаксический разбор словосочетаний	Теоретический материал. Практическое задание		

- |    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 4  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (обучение) | Теоретический материал. Практическое задание |  |
| 5  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое                  | Теоретический материал. Практическое задание |  |
| 6  | Составное глагольное сказуемое                           | Теоретический материал. Практическое задание |  |
| 7  | Составное именное сказуемое                              | Теоретический материал. Практическое задание |  |
| 8  | Синтаксический разбор двусоставного предложения          | Теоретический материал. Практическое задание |  |
| 9  | Отработка заданий ОГЭ                                    | Тестирование.                                |  |
| 10 | Отработка заданий ОГЭ                                    | Тестирование.                                |  |

#### 4 четверть

№ п/п	Тема затруднений	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Назывные предложения. Определённо-личные предложения	Теоретический материал. Практическое задание		
2	Неопределённо-личные предложения	Теоретический материал. Практическое задание		
3	Безличные предложения	Теоретический материал. Практическое задание		
4	Р.Р. Рассуждение	Теоретический материал. Практическое задание		
5	Понятие об осложнённом предложении	Теоретический материал. Практическое задание		
6	Основная мысль текста. Понимание прочитанного текста.	Теоретический материал. Практическое задание		
7	Р.Р. Изложение сжатое (контрольное)	Теоретический материал. Практическое задание		
8	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»	Теоретический материал. Практическое задание		
9	Отработка заданий ОГЭ	Тестирование.		
10	Отработка заданий ОГЭ	Тестирование.		

## **Мониторинг качества выполнения ИОМ**

*Прохождение основной учебной программы за 2 четверть Освоение навыков самостоятельной деятельности при индивидуальном обучении*

*Результативность*

*Проблемные аспекты*

*Прохождение основной учебной программы за 3 четверть Освоение навыков самостоятельной деятельности при индивидуальном обучении*

*Результативность*

*Проблемные аспекты*

*Прохождение основной учебной программы за 4 четверть Освоение навыков самостоятельной деятельности при индивидуальном обучении*

*Результативность*

*Проблемные аспекты*