

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ №8  
 В.А. Ковалева



Индивидуальный  
образовательный маршрут  
ученика 2 класса по русскому языку  
на 2024 год

Составила:  
учитель начальных классов  
Умаханова Э.Н.

С. Приозерское ,2024г.

Индивидуальный образовательный маршрут учащегося составлен с целью повышения качества обучения.

**Основные причины низкой успеваемости:**

У каждого свои

1. Отсутствие устойчивых мотивов учения.
2. Несформированность произвольной деятельности; несформированность самоконтроля, необходимого для овладения правописанием (повышенная импульсивность, эмоциональная неуравновешенность).

**Направления коррекционной работы:**

1. Формирование мотивов учения.
2. Формирование произвольной деятельности.
3. Ликвидация общего отставания по русскому языку.

**Формирование произвольной деятельности.**

**Приёмы:**

- *формирование целенаправленной деятельности.*

Предварительная ориентация в задании, строгая дозировка задания, работа с планом, алгоритмами. Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях.

- *работа по формированию внимания.*

Осуществляется на уроках, индивидуальных дополнительных занятиях. Необходима консультационная работа с родителями.

- *выработка навыков самоконтроля.*

Осуществляется на уроках и индивидуальных занятиях.

**Формирование мотивов учебной деятельности:**

- создание ситуации успеха;
- подбор заданий, интересных по содержанию (по возможности);

- ставить перед ребёнком такие задачи по ликвидации у него пробелов, которые были бы, с одной стороны, доступными по трудности, а с другой – небольшими по объёму. Осуществляется на уроках, индивидуальных занятиях.

- **Общее отставание по русскому языку:**

- *развитие речи и мышления.*

Осуществляется на уроках литературного чтения, развития речи при написании изложений, сочинений, творческих работ, работ с сюжетными картинками.

- *обогащение словаря.*

Осуществляется при написании изложений, сочинений; упражнения на подбор слов к готовому определению.

<b>1. Обогащение словаря и развитие речи.</b>	
Приём подбора слов к готовому определению.	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира, индивидуальные занятия
Приём активизации вербальных ассоциаций.	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира.
Подбор синонимов, антонимов, эпитетов, метафор, сравнений	Уроки русского языка, чтения, развития речи
Написание изложений, сочинений, творческих диктантов	Уроки русского языка, чтения
Работа по сюжетным картинкам	Уроки русского языка, чтения
Редактирование текста	Уроки русского языка, чтения, развития речи, индивидуальные занятия
Различные виды пересказов	Уроки русского языка, чтения, окружающего мира
Работа с деформированным текстом	Уроки русского языка, развития речи
<b>2. Коррекция недостатков фонематического слуха</b>	
Различение звуков, близких по звучанию или артикуляции	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
Различение твёрдости-мягкости звуков	Уроки русского языка, занятия с логопедом
Запись под диктовку с проговариванием слов	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
Упражнения в постановке ударения	Уроки русского языка, чтения, индивидуальные занятия
Написание диктантов	Уроки русского языка, индивидуальные занятия
<b>3. Формирование познавательных мотивов к усвоению языка</b>	
Создание ситуации успеха	Учебные занятия
Необходимая помощь при выполнении самостоятельных работ	Уроки, индивидуальные занятия
Беседы с ребёнком и родителями	Внеурочное время
<b>4. Формирование произвольной деятельности.</b>	
Формирование целенаправленной деятельности	Учебные занятия, занятия с психологом
Выработка навыков самоконтроля	Учебные занятия, занятия с психологом
Работа по формированию внимания	Учебные занятия, занятия с психологом

**Индивидуальный маршрут ученика 2 класса**
**по предмету «Русский язык». 1 четверть**

п/н	Дата	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1		Что такое предложение?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	<i>Относительно - положительная динамика, Определяет предложение, но не определяет границы.</i>
2		Как из слов составить предложение?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	<i>Умеет составлять из слов предложения. Работаем над грамотностью.</i>
3		Как грамотно списывать?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	<i>Относительно-положительная динамика Определяет границы предложений, но пропускает буквы</i>
4		Каковы главные члены предложения?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	<i>Относительно-положительная динамика Усвоил алгоритм нахождения главных членов, но не подчеркивает сказуемое.</i>
5		Каковы главные члены предложения?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	<i>Относительно-положительная динамика Может делать только по образцу</i>
6		На какие вопросы отвечают главные члены предложения? Что такое подлежащее и сказуемое?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	<i>Относительно-положительная динамика Может делать по образцу</i>

**Индивидуальный маршрут ученика 2 класса**
**по предмету «Русский язык». 2 четверть**

п/н	Дата	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1		Как определить гласные звуки?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	<i>Относительно - положительная динамика, умеет определять гласные звуки и находить гласные буквы в слове</i>
2		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	<i>Относительно - положительная динамика, определяет безударный гласный, с помощью учителя его проверяет</i>
3		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	<i>Относительно-положительная динамика, затрудняется проверять безударный гласный</i>
4		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке	<i>Относительно-положительная динамика</i>

				Пропускает буквы при списывании и письме под диктовку
5		Как определить согласные звуки? Какова функция и история звуков И,Й?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Относительно-положительная динамика
6		Как обозначается мягкость согласных на письме? Для чего служит мягкий знак?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Относительно-положительная динамика
7.		Как обозначается мягкость согласных на письме? Для чего служит мягкий знак?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Положительная динамика,

**Индивидуальный маршрут ученика 2 класса**

**по предмету «Русский язык». 3 четверть**

п/н	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне и на конце слова	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Относительно - положительная динамика, умеет определять гласные звуки и находить гласные буквы в слове
2	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне и на конце слова	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Относительно - положительная динамика, определяет безударный гласный, с помощью учителя его проверяет
3	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Относительно-положительная динамика, затрудняется проверять безударный гласный
4	Как отличить звонкие согласные от глухих? Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Относительно-положительная динамика Пропускает буквы при списывании и письме под диктовку
5	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Положительная динамика
6	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Относительно-положительная динамика, затрудняется в подборе проверочных слов
7.	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Относительно-положительная динамика, затрудняется и делает ошибки при письме под диктовку
8.	Как проверить написание правописание звонких и глухих согласных на конце слов?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Относительно-положительная динамика Снова пропускает буквы при списывании и письме под диктовку
9.	Учимся грамотно списывать.	дополнительные занятия.	Положительная динамика

	навык грамотного каллиграфического письма.	дифференцированные дом задания.	
10.	Что такое части речи? На какие вопросы отвечает каждая часть речи?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Относительно-положительная динамика, умение непостоянное

**Индивидуальный маршрут ученика 2 класса**

**по предмету «Русский язык». 4 четверть**

п/н	Тема	Формы работы	Результаты сформированности учебных действий
1	Что такое имя существительное? На какие вопросы отвечает?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке, дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Положительная динамика
2	Что такое собственные и нарицательные имена существительные? Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Относительно-положительная динамика, затрудняется и делает ошибки при письме под диктовку
3	Единственное и множественное число имён существительных.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Положительная динамика
4	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Положительная динамика
5	Правописание частицы НЕ с глаголами.	дополнительные занятия, дифференцированные дом задания.	Относительно-положительная динамика, затрудняется и делает ошибки при письме под диктовку
6	Что такое имя прилагательное? Единственное и множественное число имён прилагательных.	Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке,	Положительная динамика

**Итоги работы по ИОМ**

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции: научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;

- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Родители (ознакомлены): \_\_\_\_\_  
Классный руководитель: \_\_\_\_\_

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ №8  
*В.А. Ковалева*  
Ковалева В.А.



**Индивидуальный образовательный маршрут  
Ученика 9 класса по подготовке к ОГЭ**

**Учитель математики: Землянская А.Б.**

**с. Приозерское 2024г**

## Пояснительная записка

При работе с учащимися «группы риска» на каждого ученика мною был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Регулярно один раз в неделю проводились индивидуальные занятия с целью ликвидации пробелов и подготовки к успешной сдаче ОГЭ. На каждом занятии заполняется результативность индивидуального образовательного маршрута каждого ученика.

Вместе с результативностью индивидуального образовательного маршрута на контроле учителя результаты контрольных работ по математике. Результативность индивидуального образовательного маршрута

Каждое образовательное учреждение несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с чем возникает потребность в получении информации о реальных результатах деятельности учителя и ученика и их динамике, в выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным построение в школе системы мониторинга качества образования, тем более, что закон «Об образовании» требует его организацию в каждом образовательном учреждении.

В последнее время в практику работы образовательных учреждений прочно вошло понятие «учащийся группы риска», у которых вероятность получения неудовлетворительной отметки (балла, ниже установленного минимального) на экзамене достаточно высока. Эти учащиеся требуют повышенного внимания со стороны администрации образовательного учреждения, психолога, учителей-предметников и родителей.

Надежным результативным средством подготовки к итоговой аттестации этих школьников и обеспечения им возможности успешно её пройти является работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Чтобы работать с учащимися «группы риска», необходимо ответить на вопросы ПОЧЕМУ? (выявить причины, по которым они отнесены к этой группе) и КАК? (какие шаги следует предпринять, чтобы обеспечить им положительные результаты итоговой аттестации).

Ответ на первый вопрос дает проведение диагностических работ, а на второй – разработка индивидуального маршрута для каждого учащегося «группы риска».

Обязательным этапом в этом направлении является деятельность учителя по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проведение индивидуально-групповых занятий и консультаций, корректировка календарно-тематического планирования и индивидуального маршрута.

От учителя проведение цикла диагностических работ и необходимость дальнейшей систематической работы по устранению пробелов требуют коррекции календарно-тематического планирования, причем эти изменения должны коснуться главным образом часов повторения, так как никто не отменяет задачу прохождения программного материала.

После каждой контрольной работы учитель должен обязательно проводить анализ результатов для каждого ребенка и класса в целом.

Выявив ошибки, учитель совместно с учеником строит свою работу по их устранению, разрабатывая индивидуальный маршрут.

Нельзя забывать, что основное время работы – урок, на котором должно отрабатываться максимальное количество учебного материала. При планировании учебных занятий необходимо тщательно отбирать материал для повторения, чтобы он не был оторван от основной темы урока.

Работа не будет продуктивной, если не просматривается обратная связь «ученик-учитель».

Учителю необходимо процесс обучения ребенка по индивидуальному маршруту постоянно держать на контроле, следить за его достижениями и неудачами. Поэтому должен проводиться точечный контроль: каждой темы, каждого умения.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов – это одна из главных составляющих системы мониторинга и главная из его проблем.

Логическая структура проектирования образовательного маршрута включает в себя следующие этапы.



Во-первых, необходимо выявить причины, по которым учащиеся отнесены к «группе риска». Это может быть и наличие пробелов в специальных для математики знаниях и умениях, и низкое качество мыслительной деятельности ребенка, и отсутствие у него мотивации к учению, и несовершенство организации учебного процесса (в т.ч. недостатки профессиональной компетентности учителя).

Существенную помощь на этом этапе могут оказать психолог, классный руководитель, родители учащегося. Знание конкретных причин отставания позволяет сформулировать цель образовательного маршрута.

Так, для учащихся с низким качеством мыслительной деятельности, но положительным отношением к учению – это будет одна цель, например, работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях и работа по развитию основных мыслительных операций; для учащихся с высоким уровнем мыслительной деятельности, но отрицательным отношением к учению – другая цель, например, работа над формированием мотивации к учению и работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях; для ребенка, имеющего существенные пробелы по математике и не желающего учиться – третья цель.

Другими словами, при разработке маршрута должны учитываться уровень предметной подготовки ученика, характер образовательных запросов и интересов, состояние здоровья.

Для учащихся «группы риска» маршрут должен, в первую очередь, носить компенсирующий характер, т.е. быть направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

Таким образом, алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута следующий:

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

Маршрутные листы могут быть предложенной формы, а могут разрабатываться самостоятельно каждым учителем.

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация образовательного маршрута должна осуществляться ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях.

Работа с «группой риска» требует от учителя:

- более глубокого анализа проблем и причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования оптимальных способов повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

### **План работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год**

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения математике с такими детьми мною были разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала.

**Особое внимание я уделяю:** решению учебных задач в парах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цель** – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету; ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики; создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:** создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности; удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность); формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету; расширение кругозора учащихся, их любознательности;

развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся; активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты:** создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; - внедрение новых образовательных технологий.

**Основные компоненты содержания.**

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков к самостоятельному выполнению заданий, требующему проявления воображения.

Разработка системы индивидуальных классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни. Использовать наглядный материал.

**Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир

которые охватывают важнейшие стороны деятельности;  
 - культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по математике. Информацию сдать завучу	Сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. (входной контроль) Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, классным руководителем, индивидуальные беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-Октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, ШМО)	В течение учебного года.
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих тетрадях по предмету.	В течение учебного года.
10. Использовать на уроках различные виды опроса.	В течение учебного года.
11. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
12. Ставить в известность классного руководителя и непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
13. Проводить дополнительные занятия для учащихся «группы риска»; учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата (план)	Дата (факт)	Основное содержание
1	Числа и вычисления			Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем. Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа, разложение натурального числа на простые множители. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком
2	Дроби			Обыкновенная дробь, основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по математике учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения математике с такими детьми мною были разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала.

**Особое внимание я уделяю:** решению учебных задач в парах, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть личностно-значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация выше изложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

**Цель** – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету; ликвидация пробелов у учащихся в обучении математики; создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:** создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся; развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности; удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность); формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету; расширение кругозора учащихся, их любознательности;

развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся; активизация слабых учащихся.

**Планируемые результаты:** создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей; - внедрение новых образовательных технологий.

**Основные компоненты содержания.**

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создает заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам (воспроизведение) к более сложной, требующей применения умений и навыков к самостоятельному выполнению заданий, требующему проявления воображения.

Разработка системы индивидуальных классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение. Использовать на уроке своего практического опыта, приводить примеры из жизни. Использовать наглядный материал.

**Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?**

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир

				<p>обыкновенными дробями</p> <p>Нахождение части от целого и целого по его части.</p> <p>Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей.</p> <p>Арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.</p>
3	Рациональные числа			<p>Целые числа. Модуль (абсолютная величина) числа.</p> <p>Сравнение рациональных чисел</p> <p>Арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Степень с целым показателем</p> <p>Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий</p>
4	Действительные числа			<p>Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел</p>
5	Измерения, приближения, оценки			<p>Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.</p> <p>Представление зависимости между величинами в виде формул</p> <p>Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа</p>
6	Проценты. Пропорция.			<p>Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту. Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция.</p> <p>Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости</p>
7	Алгебраические выражения			<p>Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений</p>
8	Степень с целым показателем			<p>Определение и свойства степени с целым показателем</p>
	Многочлены			<p>Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители</p>
9	Алгебраическая дробь			<p>Алгебраическая дробь. Сокращение дробей</p> <p>Действия с алгебраическими дробями</p> <p>Рациональные выражения и их преобразования.</p> <p>Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях</p>
10	Уравнения			<p>Уравнения. Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Линейное уравнение</p> <p>Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Система двух линейных уравнений с двумя переменными;</p>

				решение подстановкой и алгебраическим сложением Решение простейших систем второй степени
11	Линейные неравенства с одной переменной			Неравенства. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств Квадратные неравенства
12	Квадратные неравенства			Квадратные неравенства. Квадратные неравенства. Метод интервалов
13	Текстовые задачи			Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим способом
14	Функции и графики			Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы. Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, ее график Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, ее график. Гипербола
15	Квадратичная функция, ее график			Квадратичная функция, ее график. Парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии.
16	Координаты на прямой и плоскости			Изображение чисел точками координатной прямой Геометрический смысл модуля Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч
17	Декартовы координаты на плоскости			Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности
18	Геометрические фигуры и их свойства.			Начальные понятия геометрии. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства. Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых. Отрезок. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой Понятие о геометрическом месте точек
19	Треугольник			Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника Признаки равенства треугольников
20	Прямоугольный треугольник			Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
21	Зависимость между величинами сторон и углов			Неравенство треугольника Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника

	треугольника			
23	Признаки подобия треугольников			Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника.
24	Четырёхугольники			Параллелограмм, его свойства и признаки Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция
25	Правильные многоугольники			Сумма углов выпуклого многоугольника Правильные многоугольники
26	Центральный, вписанный угол			Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности
27	Касательная к окружности			Касательная и секущая к окружности; равенство отрезков касательных, проведенных из одной точки. Окружность, вписанная в треугольник Окружность, описанная около треугольника Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника
28	Окружность и круг			Длина отрезка, длина ломаной, периметр многоугольника. Расстояние от точки до прямой. Длина окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности
29	Площади			Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь трапеции. Площадь треугольника
30	Площадь круга, площадь сектора			Площадь круга, площадь сектора. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара
31	Числовые последовательности			Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии
32	Статистика и теория вероятностей			Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результатов измерений. Вероятность. Частота события, вероятность Равновозможные события и подсчет их вероятности. Комбинаторика. Решение комбинаторных задач: перебор вариантов, комбинаторное правило умножения
33	Обобщающее повторение. Решение заданий КИМов ОГЭ			Индивидуальная работа
34	Итоговое занятие.			Пробное тестирование

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 8»  
Левокумского муниципального округа Ставропольского края



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы :

Ковалева В.А.

Индивидуальный образовательный маршрут  
для ученика 7 класса

Разработала: учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории  
Гасантаева Г.Б

с.Приозерское 2024г.



## Пояснительная записка

Индивидуальный маршрут разработан на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ;
2. Среднесрочной программы развития школы на 2024 год, подпрограммы «К вершинам успеха».

### Цели и задачи ИОМ

**Цель** – формировать у учащегося приёмы общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося. **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями. • Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

### Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

### Карта слабоуспевающего учащегося

**Ф.И. учащегося -**  
**класс предмет-**

**Учитель:**

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1 мотивация к учебной деятельности :

- a) сформирована
  - b) сформирована недостаточно
  - c) несформирована
- 1.2 устойчивость внимания:
    - a) высокая
    - b) средняя

с) **низкая**

1.3 процесс запоминания и сохранения учебного материала

а) быстро запоминает

б) **медленно запоминает**

с) **быстро забывает**

д) медленно забывает

1.4 успешность в освоении различных форм обучения

а) более успешен при письменных работах

б) более успешен при устных опросах

с) успешен в обеих формах

д) **неуспешен в обеих формах**

2. Особенности внимания

а) часто «отсутствует» на уроках

б) не слышит вопроса

с) внимание кратковременное

д) **периодически включается в урок**

е) стабильно удерживает внимание 3. Учебная активность

а) пассивен

б) **отвечает, если спрашивают**

с) активно участвует в работе

д) чрезмерно активен, переключает внимание на себя

е) часто дает неправильные ответы

4. Заинтересованность в учебной деятельности

а) большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки и т.д)

б) общается с другими учениками, отвлекает их

с) переключает внимание учителя на себя

д) **включается в обучение на отдельных этапах** 5. Степень усвоения

материала

а) **усваивает с трудом**

б) понимает сразу, но для закрепления нужны усилия

с) быстро усваивает материал, легко формирует компетенции 6. Темп деятельности

а) **медленный**

б) средний

с) быстрый

д) **неравномерный**

**Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.

2. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.

3. Повышение уровня учебной мотивации

4. Организация сотрудничества с родителями.

**Способы работы с учеником:**

- индивидуальные задания,
- организация парной и групповой работы,
- работа с консультантами,
- выбор «своего» домашнего задания,
- темы творческой работы.

**Формы контроля** усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

В результате ликвидации пробелов в ЗУН ученика выставляется отметка о выполнении, родители ребёнка информируются учителем и подписывают лист ИОМ (индивидуальнообразовательного маршрута).

**Индивидуально – образовательный маршрут ученика**

7класса

**Цель:** ликвидация пробелов по предмету русский язык, оказание помощи в усвоении программного материала.

<b>Задания, Способы работы</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма занятий по коррекции знаний</b>	<b>отметка</b>
Упражнения по коррекции дисграфии		индивидуальная	
Работа над ошибками в диктанте		индивидуальная	
Диктант. Упражнения в нахождении грамматической основы в предложении		индивидуальная	
Карточка- тренажер . Работа с гласными Буквами я,е,ё,ю,и звуками, которые они обозначают		индивидуальная	
Самостоятельная работа		индивидуальная	
Карточки-тренажеры			
Работа со словарными словами.		индивидуальная	
Контрольное списывание.		индивидуальная	
Работа в тетради для проверочных работ		индивидуальная	
Карточки. Безударные гласные в корне слова. Тренажер.		индивидуальная	
Контрольная работа		индивидуальная	

Ожидаемые результаты

<b>Целевая аудитория</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Слабоуспевающие учащиеся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня учебной мотивации</li> <li>- повышение интереса к предмету</li> </ul>

<b>Родители</b>	- дополнительная возможность контролировать успеваемость своего ребёнка по предметам гуманитарного цикла -улучшение результатов учащегося
<b>Педагог - предметник</b>	<b>Профессиональный рост:</b> -обобщение опыта на муниципальном уровне - повышение квалификации -участие в конкурсах педагогического мастерства -повышение педагогическая компетентность. Повышение качества знаний учащихся Увеличение количества учащихся, победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов.

### Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформируются основы учебно-познавательной компетенции:

- научится самостоятельно самоорганизовываться на занятие;
- сумеет планировать свою работу;
- сможет оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшится количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;

Учитель предметник:  Гасантаева Г.Б.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»  
ЛЕВОКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ №8  
 Ковалева В.А.



**Индивидуальный образовательный маршрут  
Ученика 5 класса**

**Учитель русского языка и литературы:  
Елькина И.А.**

Индивидуальный образовательный маршрут занятий порусскому языку  
(по результатам ВПР) со слабоуспевающими в 2024 году

**Цель:**

- ликвидировать пробелы в изучении русского языка;
- повысить качество знаний и мотивацию в изучении предмета.

**Задачи:**

- Создать условия для успешного индивидуального развития учеников;
- Формировать глубокий, устойчивый интерес учащегося к предмету;
- Способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;
- Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;
- Обогащать понятия о частях речи, их классификации;
- Научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении;
- Научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;
- Отрабатывать навыки орфографической зоркости.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Методы работы:** тренировочный, практический.

**Контрольно-измерительные материалы:** тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки.

**В результате обучающийся должен знать:**

- учебный материал в основном минимуме;
- орфографические и пунктуационные правила;
- самостоятельные и служебные части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- схемы изученных разборов;
- прямую речь;
- простое и сложное предложения;

**уметь:**

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;
- определять и формировать основную мысль текста;
- распознавать части речи;
- подчёркивать члены предложения;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.

План рассчитан на 3 и 4 четверть (1 раз в неделю)

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 5 класса  
по результатам ВПР по русскому языку по устранению учебных дефицитов  
2024 год**

№ п/п	Тема затруднений	Кол во часов	Форма работы	Дата	Уровень усвоения
1	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 3 и 4 четверти	
2	Орфограммы в корнях чередованием.	2	Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test156.xml</a>	В теч. 3 и 4 четверти	
3	Орфограммы в корнях безударной гласной	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test493.xml</a> Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 3 и 4 четверти	
4	Морфологический разбор частей речи.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание	В теч. 3 и 4 четверти	
5	Правильное произношение слов. Ударение в словах.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml</a>	В теч. 3 и 4 четверти	
6	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Отработка алгоритма, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайте: <a href="https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml">https://saharina.ru/tests/test.php?name=test480.xml</a>	В теч. 3 и 4 четверти	
7	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru/</a>	В теч. 3 и 4 четверти	
8	Простое сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <a href="https://rus5-vpr.sdangia.ru/">https://rus5-vpr.sdangia.ru</a>	В теч. 3 и 4 четверти	

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
Левокумского муниципального округа  
Ставропольского края

«Утверждаю»  
Директор МКОУ СОШ №8  
\_\_\_\_\_ Ковалева В.А.

## **Индивидуальный образовательный маршрут ученика 4 класса**

Разработала:  
Учитель начальных классов  
Ислангереева Альбина Алихановна

с. Приозерское, 2024



## Пояснительная записка

**Актуальность** проблемы состоит в том, что низкая успеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Число таких детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и т. п.

Чтобы наметить пути коррекционной работы с такими учащимися нужно более подробно познакомиться с отклонениями в развитии ребенка: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общества.

У такого ребенка гораздо дольше остается ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задания, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из – за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может

Данный ИОМ составлен для учащегося 4-го класса (на период 2023-2024 учебного года), испытывающего трудности в обучении на фоне низкого уровня самооценки. Возникли трудности и с усвоением программы. Открытый характер, любознательность, активная жизненная позиция позволила ученику быстро подружиться с одноклассниками, которые имеют способности и высокий уровень мотивации к обучению. Это их сближает, стимулирует к творчеству. На этих взаимоотношениях строится данный индивидуальный образовательный маршрут, построенный по просьбе родителей, совместно с учеником.

**Цель:** создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность обучающегося, способствующей личностному развитию и самореализации ребенка.

**Задачи:**

компенсация трудностей в обучении учащегося с пониженной самооценкой

- дальнейшее успешное освоение программного материала;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- углубить знания по окружающему миру, предоставить возможности для экспериментальной и исследовательской деятельности;
- обеспечить участие в олимпиадах и конкурсах по математике, русскому языку, окружающему миру;
- формировать умение ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации личности.

**Этапы реализации**

Этап	Сроки	Направления	Результаты
<p><b>Диагностический</b></p> <p>Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, выявление его индивидуальных особенностей.</p> <p>Задачи: – Провести психологическое обследование ребенка для определения его психологического развития, эмоционального состояния.</p>	<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>1. Входная диагностика</p> <p>2. Исследования эмоционально-личностной сферы</p> <p>3. Диагностика межличностных отношений</p> <p>4. Диагностика психологического здоровья</p>	<p>Создание:</p> <p>«Интеллектуального портрета ученика»,</p> <p>«Карты способностей и интересов»</p> <p>- банка творческих способностей ученика;</p> <p>- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;</p> <p>- рекомендаций по работе с учеником;</p>
<p><b>Разработка индивидуального учебного плана, программы, маршрута</b></p>	<p>октябрь</p>	<p>1.Прогнозирование;</p> <p>2.Проектирование;</p> <p>3.Конструирование;</p>	<p>Создание:</p> <p>- индивидуальный учебный план – «Я выбираю предметы для изучения»</p> <p>– «Я составляю программу образовательной деятельности»</p>



<p><b>воспитанника.</b></p> <p><b>Итоговая диагностика.</b></p> <p><b>Рефлексия и оценка</b></p>			<p>портфолио достижений,  бенефис, творческий отчет,  концерт, участие в олимпиадах,  международных конкурсах ,  тесты, зачётная работа</p>
--	--	--	---

**Планируемый результат реализации программы:**

**1. Воспитание личности**

- здоровой духовно-нравственно и социально;
- способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;
- владеющей средствами и способами исследовательского труда;
- способной осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- руководствующейся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающей и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

2. Успешное освоение учебных дисциплин в объеме, предусмотренном общим учебным планом.

3. Овладение навыками самостоятельной работы.

4. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

## Круг методов и технологий образовательной деятельности

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
<p><b>Любопытство – любознательность – познавательная потребность</b></p>	<p>Любопытство характерно для каждого ребенка младшего школьного возраста.                      Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Младшим школьникам в большей степени, чем старшеклассникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.</p>	<p>Исследовательская деятельность. Защита Проектов на детских научно-практических конференциях. Работа в группах, парах.</p>
<p><b>Сверхчувствительность к проблеме</b></p>	<p>Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным – одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.</p>	<p>Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.</p>
<p><b>Склонность к задачам дивергентного типа</b></p>	<p>Дивергентное мышление - особый вид мышления, который предполагает, что на один и тот же вопрос может быть множество одинаково правильных и равноправных ответов. Оно характеризуется тем, что психологи называют беглостью восприятия (то есть способностью генерировать несколько идей), гибкостью (то есть способностью переходить на другую точку зрения) и оригинальностью (то есть способностью вырабатывать</p>	<p>Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</p>

	нетривиальные идеи).	
<b>Оригинальность мышления</b>	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а так же способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
<b>Высокая концентрация внимания</b>	Выражено это, во-первых, в высокой степени погруженности в задачу, во-вторых, — в возможности успешной настройки на восприятие информации, относящейся к выбранной цели даже при наличии помех. С концентрацией внимания  связана и такая отличительная черта одаренных, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям	Сложные и сравнительно долговременные задания.
<b>Отличная память</b>	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задания на развитие памяти, внимания и мышления.
<b>Способность к оценке</b>	Производное критического мышления.	Задание по анализу своей и чужой деятельности.
<b>Широта интересов. Самообразование.</b>	Работа в библиотеке. Целенаправленная подготовка к самореализации в различных конкурсах	Индивидуальная подготовка к очным и заочным олимпиадам