

# Анкета изучения уровня школьной адаптации первоклассника

Дата: 18.10.2024г

Оценивать уровень школьной мотивации можно также и с помощью специальной анкеты, ответы на 10 вопросов которой оцениваются от 0 до 3 баллов:

- отрицательный ответ — 0 баллов,
- нейтральный — 1,
- положительный — 3 балла.

## Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел в школу или остался дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

## Шкала оценок

Учащиеся, набравшие:

**25 - 30 баллов**, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации,

**20 - 24 балла** характерны для средней нормы,

**15 - 19 баллов** указывают на внешнюю мотивацию,

**10 - 14 баллов** свидетельствуют о низкой школьной мотивации,

**ниже 10 баллов** — о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамики в обучении и развитии. В последнем случае ребенок быстро адаптируется в школе. Он успешно осваивает новую социальную роль — роль ученика, принимает новые требования, овладевает новой для него деятельностью, активно вступает в новые отношения. Однако у части детей по разным причинам этот процесс протекает довольно сложно и болезненно.

по итогам диагностики учащихся 1 класса МКОУ СОШ №8  
по методике Н. Г. Лускановой

«Что мне нравится в школе» в 2024-2025 учебном году.

В октябре с учащимися 1 класса (17 человек) проведена диагностика по методике Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». Эта методика позволяет выявить отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению по пяти уровням.

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 3 человек 18%

У этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В беседе они умело выходили из «ловушек» психолога, доказывали свое мнение. В рисунках на школьную тему они изобразили учителя у доски, процесс урока, учебный материал в ярких тонах. Дети жизнерадостны, чувствуется, что им комфортно в школе, в классе, с учителем.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация у 11-х человек 64%

Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справившиеся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов, 3 чел., 18% имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает этих детей внеучебной деятельностью.

Данные дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, но они мало прикладывают усилий, чтобы оправдывать это звание. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что адаптация в 1 классе прошла успешно.

**Анкета «Изучение школьной мотивации учащихся» 5 класс**  
(Н.Г.Лускановой).

**Да**  
**Не всегда**  
**Нет**

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу приходить необязательно, то ты пошёл (-ла) бы в школу?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел (-а) бы, чтобы не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел (-а) бы, чтобы в школе остались только определённые предметы?
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
8. Ты бы хотел (-а), чтобы у тебя был менее строгий учитель?
9. У тебя в классе много друзей?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

(Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации).

Учащиеся, набравшие **25-30 баллов**, характеризуются высоким уровнем школьной мотивации; **20-24 балла** - средний уровень; **15-19 баллов** указывают на внешнюю мотивацию (общение в школе, атрибутика школьной жизни и т.п.); **10-14 баллов** — низкая школьная мотивация; **ниже 10 баллов** - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

**Отрицательный ответ - 0 баллов.**  
**Нейтральный — 1 балл.**  
**Положительный — 3 балла.**

**Справка**  
**по итогам диагностики учащихся 5 класса МКОУ СОШ №8**  
**по методике Н. Г. Лускановой**

**«Что мне нравится в школе» в 2024-2025 учебном году.**

В октябре с учащимися 5 класса (18 человек) проведена диагностики по методике

Н. Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». Эта методика позволяет выявить отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению по пяти уровням.

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности у 2 человека, 11%

У этих детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация у 10 человек, 56%.

Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справившиеся с учебной деятельностью. В ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов , 6 чел., 33% имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает этих детей внеучебной деятельностью.

Данные дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, но они мало прикладывают усилий, чтобы оправдывать это звание. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что адаптация в 5 классе прошла не совсем успешно.